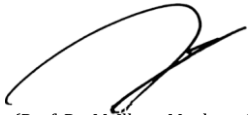




**UNIVERSITAS SYIAH KUALA**  
**FAKULTAS TEKNIK**  
**PROGRAM STUDI TEKNIK MESIN**

21201-038-04-00

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

| MATA KULIAH (MK)                                                                           | Kode MK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Kategori                                                                                                                                                                                                                                                             | MK Prasyarat | Rumpun MK                                                                                                                   | Bobot (sks) |                                                                                                                            | Semester  | Tgl Penyusunan |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------|
| MEKANIKA FLUIDA I                                                                          | STMS2016                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | W                                                                                                                                                                                                                                                                    | -            | Dasar Teknik Mesin                                                                                                          | T=2         | P=0                                                                                                                        | IV(Empat) | 27-Mar-24      |
| OTORISASI                                                                                  | Koordinator Pengembang RPS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                      |              | Koordinator MK                                                                                                              |             | Koordinator Program Studi                                                                                                  |           |                |
|                                                                                            | <br>(Prof. Dr. M. Ilham Maulana, ST, MT)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |              | <br>(Prof. Dr. M. Ilham Maulana, ST, MT) |             | <br>(Ir. Amir Zaki Mubarak, S.T, M. Sc) |           |                |
| Dosen Pengampu                                                                             | 1. Prof. Dr. M. Ilham Maulana, ST, MT<br>2. Prof. Dr. Ir. Ahmad Syuhada, M.Sc<br>3. Ir. Darwin, MT<br>4. Prof. Dr. Ir. Razali, M.Si, M.T<br>5. Ratna Sary                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |                                                                                                                             |             |                                                                                                                            |           |                |
| Deskripsi Singkat MK                                                                       | Mata kuliah Mekanika Fluida adalah salah satu cabang ilmu mekanika terapan yang digunakan untuk menyelidiki, menganalisis serta mempelajari sifat dan kelakuan fluida. Fluida yang ditelaah dapat merupakan fluida yang bergerak atau diam. Mekanika Fluida I ini membahas tentang konsep Konsepkonsep dasar mekanika fluida: fluida Sebagai Suatu Kontinum, Medan Kecepatan, Medan Tegangan, 68 Viskositas, Tegangan Permukaan, Deskripsi dan Klasifikasi Gerakan Fluida, Gaya-gaya Hidrostatik pada Permukaan Terendam Berbentuk Bidang datar & Kurva, Gaya Apung dan Kestabilan, Persamaan Momentum untuk Volume Atur, Hukum Termodinamika I dan II, Analisa Bilangan tak berdimensi, Teori Buckingham Pi, Kelompok-Kelompok Tanpa Dimensi didalam Mekanika Fluida dan Kesamaan Aliran dan Studi Model. |                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |                                                                                                                             |             |                                                                                                                            |           |                |
| Capaian Pembelajaran                                                                       | CPL-Prodi (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang di bebankan pada MK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |                                                                                                                             |             |                                                                                                                            |           |                |
|                                                                                            | CPL-01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Mampu menerapkan matematika, sains, dan prinsip rekayasa (engineering principles) untuk menyelesaikan masalah rekayasa yang kompleks (complex engineering problem) pada sistem mekanika (mechanical system).                                                         |              |                                                                                                                             |             |                                                                                                                            |           |                |
|                                                                                            | CPL-04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Mampu menemukan sumber masalah rekayasa kompleks pada sistem mekanika (mechanical system) melalui proses penyelidikan, analisis, interpretasi data, dan informasi berdasarkan prinsip-prinsip rekayasa                                                               |              |                                                                                                                             |             |                                                                                                                            |           |                |
|                                                                                            | CPL- 05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Mampu merumuskan solusi untuk masalah rekayasa di bidang sistem mekanika (mechanical system) dan komponen-komponen yang diperlukan dengan memperhatikan faktor-faktor ekonomi, kesehatan dan keselamatan publik, kultural, sosial, lingkungan, dan konservasi energy |              |                                                                                                                             |             |                                                                                                                            |           |                |
|                                                                                            | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |                                                                                                                             |             |                                                                                                                            |           |                |
|                                                                                            | CPMK-2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Mampu menerapkan matematika, sains, prinsip rekayasa, dan teknologi informasi untuk menyelesaikan masalah rekayasa yang kompleks (complex engineering problem) pada sistem mekanika (mechanical system).                                                             |              |                                                                                                                             |             |                                                                                                                            |           |                |
|                                                                                            | CPMK-7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam implementasi ilmu mekanika.                                                                                                                                                                  |              |                                                                                                                             |             |                                                                                                                            |           |                |
|                                                                                            | CPMK-9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Mampu memahami, menguasai ilmu, pengetahuan, dan teknologi sehingga dapat dipakai untuk memecahkan masalah bidang mekanika                                                                                                                                           |              |                                                                                                                             |             |                                                                                                                            |           |                |
| Matriks Korelasi CPL dan CPMK                                                              | Korelasi CPL terhadap CPMK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |                                                                                                                             |             |                                                                                                                            |           |                |
|                                                                                            | CPMK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | CPL(%)                                                                                                                                                                                                                                                               |              |                                                                                                                             |             | Bobot CPMK(%)                                                                                                              |           |                |
|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | CPL01                                                                                                                                                                                                                                                                | CPL02        | CPL05                                                                                                                       |             |                                                                                                                            |           |                |
|                                                                                            | CPMK-02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 15                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |                                                                                                                             |             | 15                                                                                                                         |           |                |
|                                                                                            | CPMK-07                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                      | 45           |                                                                                                                             |             | 45                                                                                                                         |           |                |
|                                                                                            | CPMK-09                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                      |              | 40                                                                                                                          |             | 40                                                                                                                         |           |                |
|                                                                                            | Bobot CPL (%)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 15                                                                                                                                                                                                                                                                   | 45           | 40                                                                                                                          |             | 100                                                                                                                        |           |                |
| Matriks Kesesuaian CPMK terhadap Visi Universitas, SDGs, dan Research Based Learning (RBE) | Korelasi CPMK terhadap Visi Universitas, SDGs, dan RBL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |                                                                                                                             |             |                                                                                                                            |           |                |
|                                                                                            | *contoh                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |                                                                                                                             |             |                                                                                                                            |           |                |
|                                                                                            | Aspek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | CPMK                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |                                                                                                                             |             |                                                                                                                            |           |                |
| CPMK1                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | CPMK2                                                                                                                                                                                                                                                                | CPMK3        | CPMK...                                                                                                                     |             |                                                                                                                            |           |                |

|                                           | <table><tr><td>Sosio-Teknopreneur</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td></tr><tr><td>SDGs ke-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td></tr><tr><td>RBL</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td></tr></table> <p>Centang aspek yang sesuai dengan CPMK, Khusus SDGs dituliskan nomor SDGs yang sesuai di CPMK terkait</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Sosio-Teknopreneur                 | -                 | -                          | -                | -      | SDGs ke- | -           | -                                          | -                                              | -                                          | RBL                                            | -        | - | -    | -        |     |        |          |   |                        |             |   |        |             |     |   |       |  |              |                    |  |  |  |  |  |      |                      |                   |        |  |  |  |  |  |       |                      |                    |  |  |  |  |  |  |      |                      |                             |  |        |  |  |  |  |       |                      |                            |  |  |        |  |  |  |       |                    |  |        |        |        |  |   |      |        |                                      |  |                                    |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------|----------------------------|------------------|--------|----------|-------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------|----------|---|------|----------|-----|--------|----------|---|------------------------|-------------|---|--------|-------------|-----|---|-------|--|--------------|--------------------|--|--|--|--|--|------|----------------------|-------------------|--------|--|--|--|--|--|-------|----------------------|--------------------|--|--|--|--|--|--|------|----------------------|-----------------------------|--|--------|--|--|--|--|-------|----------------------|----------------------------|--|--|--------|--|--|--|-------|--------------------|--|--------|--------|--------|--|---|------|--------|--------------------------------------|--|------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| Sosio-Teknopreneur                        | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | -                                  | -                 | -                          |                  |        |          |             |                                            |                                                |                                            |                                                |          |   |      |          |     |        |          |   |                        |             |   |        |             |     |   |       |  |              |                    |  |  |  |  |  |      |                      |                   |        |  |  |  |  |  |       |                      |                    |  |  |  |  |  |  |      |                      |                             |  |        |  |  |  |  |       |                      |                            |  |  |        |  |  |  |       |                    |  |        |        |        |  |   |      |        |                                      |  |                                    |  |  |  |  |  |  |
| SDGs ke-                                  | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | -                                  | -                 | -                          |                  |        |          |             |                                            |                                                |                                            |                                                |          |   |      |          |     |        |          |   |                        |             |   |        |             |     |   |       |  |              |                    |  |  |  |  |  |      |                      |                   |        |  |  |  |  |  |       |                      |                    |  |  |  |  |  |  |      |                      |                             |  |        |  |  |  |  |       |                      |                            |  |  |        |  |  |  |       |                    |  |        |        |        |  |   |      |        |                                      |  |                                    |  |  |  |  |  |  |
| RBL                                       | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | -                                  | -                 | -                          |                  |        |          |             |                                            |                                                |                                            |                                                |          |   |      |          |     |        |          |   |                        |             |   |        |             |     |   |       |  |              |                    |  |  |  |  |  |      |                      |                   |        |  |  |  |  |  |       |                      |                    |  |  |  |  |  |  |      |                      |                             |  |        |  |  |  |  |       |                      |                            |  |  |        |  |  |  |       |                    |  |        |        |        |  |   |      |        |                                      |  |                                    |  |  |  |  |  |  |
| <b>Bahan Kajian / Materi Pembelajaran</b> | <p><i>Konsep-konsep dasar mekanika fluida: fluida Sebagai Suatu Kontinum,</i></p> <p>Medan Kecepatan, Medan Tegangan, Viskositas, Tegangan Permukaan.</p> <p>Deskripsi dan Klasifikasi Gerakan Fluida,</p> <p>Gaya-gaya Hidrostatik pada Permukaan Terendam Berbentuk Bidang datar &amp; Kurva, Gaya Apung dan Kestabilan.</p> <p>Persamaan Momentum untuk Volume Atur.</p> <p>Hukum Termodinamika I dan II,</p> <p>Analisa Bilangan tak berdimensi, Teori Buckingham Pi,</p> <p>Kelompok-Kelompok Tanpa Dimensi didalam Mekanika Fluida.</p> <p>Kesamaan Aliran dan Studi Model.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                    |                   |                            |                  |        |          |             |                                            |                                                |                                            |                                                |          |   |      |          |     |        |          |   |                        |             |   |        |             |     |   |       |  |              |                    |  |  |  |  |  |      |                      |                   |        |  |  |  |  |  |       |                      |                    |  |  |  |  |  |  |      |                      |                             |  |        |  |  |  |  |       |                      |                            |  |  |        |  |  |  |       |                    |  |        |        |        |  |   |      |        |                                      |  |                                    |  |  |  |  |  |  |
| <b>Pustaka Pembelajaran</b>               | <p><b>Utama :</b></p> <p><i>Tuliskan referensi utama dalam susunan berurut (untuk gaya penulisannya bebas)</i></p> <p>[1] Bruce R. Munson, Donald F. Young, and Theodore H. Okiishi, “Fundamentals of FluidMechanics”, Fourth edition, John Wiley &amp; Sons Inc., New York, 2002.</p> <p>[2] Mechanics”, Fourth edition, John Wiley &amp; Sons Inc., New York, 2002.</p> <p>[3] Frank M. White, “Fluid Mechanics”, Seventh edition, McGraw-Hill, 2009</p> <p>[4] Robert L. Mott, “Applied Fluid Mechanics”, Sixth edition, Prentice Hall, 2005.</p> <p><b>Pendukung :</b></p> <p><i>Tuliskan referensi pendukung dalam susunan berurut (penomoran merupakan dari referensi utama)</i></p> <p>[4] George B. Thomas, Jr.; Maurice D. Weir, Joel R.Hass, Kalkulus Thomas Jilid 1, edisi 13, Erlangga, 2017.</p> <p>[5]</p> <p>[6] dst...</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                    |                   |                            |                  |        |          |             |                                            |                                                |                                            |                                                |          |   |      |          |     |        |          |   |                        |             |   |        |             |     |   |       |  |              |                    |  |  |  |  |  |      |                      |                   |        |  |  |  |  |  |       |                      |                    |  |  |  |  |  |  |      |                      |                             |  |        |  |  |  |  |       |                      |                            |  |  |        |  |  |  |       |                    |  |        |        |        |  |   |      |        |                                      |  |                                    |  |  |  |  |  |  |
| <b>Kriteria Penilaian</b>                 | <p><b>Kriteria dan Item Penilaian</b></p> <table><tr><th>Rentang Skor</th><th>Huruf Mutu</th><th>Kategori</th><th>Status Kelulusan</th></tr><tr><td>≥87</td><td>A</td><td>Sangat Baik</td><td rowspan="5">LULUS</td></tr><tr><td>78 - &lt;87</td><td>AB</td><td>Baik Sekali</td></tr><tr><td>69 - &lt;78</td><td>B</td><td>Baik</td></tr><tr><td>60 - &lt;69</td><td>BC</td><td>Sedang</td></tr><tr><td>51 - &lt;60</td><td>C</td><td>Cukup</td></tr><tr><td>41 - &lt;51</td><td>D</td><td>Kurang</td><td rowspan="2">TIDAK LULUS</td></tr><tr><td>&lt;41</td><td>E</td><td>Gagal</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Rentang Skor                       | Huruf Mutu        | Kategori                   | Status Kelulusan | ≥87    | A        | Sangat Baik | LULUS                                      | 78 - <87                                       | AB                                         | Baik Sekali                                    | 69 - <78 | B | Baik | 60 - <69 | BC  | Sedang | 51 - <60 | C | Cukup                  | 41 - <51    | D | Kurang | TIDAK LULUS | <41 | E | Gagal |  |              |                    |  |  |  |  |  |      |                      |                   |        |  |  |  |  |  |       |                      |                    |  |  |  |  |  |  |      |                      |                             |  |        |  |  |  |  |       |                      |                            |  |  |        |  |  |  |       |                    |  |        |        |        |  |   |      |        |                                      |  |                                    |  |  |  |  |  |  |
| Rentang Skor                              | Huruf Mutu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Kategori                           | Status Kelulusan  |                            |                  |        |          |             |                                            |                                                |                                            |                                                |          |   |      |          |     |        |          |   |                        |             |   |        |             |     |   |       |  |              |                    |  |  |  |  |  |      |                      |                   |        |  |  |  |  |  |       |                      |                    |  |  |  |  |  |  |      |                      |                             |  |        |  |  |  |  |       |                      |                            |  |  |        |  |  |  |       |                    |  |        |        |        |  |   |      |        |                                      |  |                                    |  |  |  |  |  |  |
| ≥87                                       | A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Sangat Baik                        | LULUS             |                            |                  |        |          |             |                                            |                                                |                                            |                                                |          |   |      |          |     |        |          |   |                        |             |   |        |             |     |   |       |  |              |                    |  |  |  |  |  |      |                      |                   |        |  |  |  |  |  |       |                      |                    |  |  |  |  |  |  |      |                      |                             |  |        |  |  |  |  |       |                      |                            |  |  |        |  |  |  |       |                    |  |        |        |        |  |   |      |        |                                      |  |                                    |  |  |  |  |  |  |
| 78 - <87                                  | AB                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Baik Sekali                        |                   |                            |                  |        |          |             |                                            |                                                |                                            |                                                |          |   |      |          |     |        |          |   |                        |             |   |        |             |     |   |       |  |              |                    |  |  |  |  |  |      |                      |                   |        |  |  |  |  |  |       |                      |                    |  |  |  |  |  |  |      |                      |                             |  |        |  |  |  |  |       |                      |                            |  |  |        |  |  |  |       |                    |  |        |        |        |  |   |      |        |                                      |  |                                    |  |  |  |  |  |  |
| 69 - <78                                  | B                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Baik                               |                   |                            |                  |        |          |             |                                            |                                                |                                            |                                                |          |   |      |          |     |        |          |   |                        |             |   |        |             |     |   |       |  |              |                    |  |  |  |  |  |      |                      |                   |        |  |  |  |  |  |       |                      |                    |  |  |  |  |  |  |      |                      |                             |  |        |  |  |  |  |       |                      |                            |  |  |        |  |  |  |       |                    |  |        |        |        |  |   |      |        |                                      |  |                                    |  |  |  |  |  |  |
| 60 - <69                                  | BC                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Sedang                             |                   |                            |                  |        |          |             |                                            |                                                |                                            |                                                |          |   |      |          |     |        |          |   |                        |             |   |        |             |     |   |       |  |              |                    |  |  |  |  |  |      |                      |                   |        |  |  |  |  |  |       |                      |                    |  |  |  |  |  |  |      |                      |                             |  |        |  |  |  |  |       |                      |                            |  |  |        |  |  |  |       |                    |  |        |        |        |  |   |      |        |                                      |  |                                    |  |  |  |  |  |  |
| 51 - <60                                  | C                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Cukup                              |                   |                            |                  |        |          |             |                                            |                                                |                                            |                                                |          |   |      |          |     |        |          |   |                        |             |   |        |             |     |   |       |  |              |                    |  |  |  |  |  |      |                      |                   |        |  |  |  |  |  |       |                      |                    |  |  |  |  |  |  |      |                      |                             |  |        |  |  |  |  |       |                      |                            |  |  |        |  |  |  |       |                    |  |        |        |        |  |   |      |        |                                      |  |                                    |  |  |  |  |  |  |
| 41 - <51                                  | D                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Kurang                             | TIDAK LULUS       |                            |                  |        |          |             |                                            |                                                |                                            |                                                |          |   |      |          |     |        |          |   |                        |             |   |        |             |     |   |       |  |              |                    |  |  |  |  |  |      |                      |                   |        |  |  |  |  |  |       |                      |                    |  |  |  |  |  |  |      |                      |                             |  |        |  |  |  |  |       |                      |                            |  |  |        |  |  |  |       |                    |  |        |        |        |  |   |      |        |                                      |  |                                    |  |  |  |  |  |  |
| <41                                       | E                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Gagal                              |                   |                            |                  |        |          |             |                                            |                                                |                                            |                                                |          |   |      |          |     |        |          |   |                        |             |   |        |             |     |   |       |  |              |                    |  |  |  |  |  |      |                      |                   |        |  |  |  |  |  |       |                      |                    |  |  |  |  |  |  |      |                      |                             |  |        |  |  |  |  |       |                      |                            |  |  |        |  |  |  |       |                    |  |        |        |        |  |   |      |        |                                      |  |                                    |  |  |  |  |  |  |
| <b>Rencana Evaluasi</b>                   | <p><b>Metode Pembelajaran :</b> Case Method/Team-Based Project</p> <p><i>*Contoh</i></p> <table><tr><th rowspan="3">Basis Evaluasi</th><th rowspan="3">Komponen Evaluasi</th><th colspan="5">Distribusi Bobot /CPMK (%)</th><th rowspan="3">Total Bobot Case Method/Team-Based Project</th><th rowspan="3">Total Bobot Non Case Method/Team-Based Project</th></tr><tr><th>CPMK-2</th><th>CPMK-7</th><th>CPMK-9</th><th></th><th></th></tr><tr><th>15%</th><th>45%</th><th>40%</th><th></th><th></th></tr><tr><td>Aktivitas Partisipatif</td><td>Case Method</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>0,00</td><td rowspan="2"></td></tr><tr><td>Hasil Proyek</td><td>Team-Based Project</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>0,00</td></tr><tr><td>Kognitif/Pengetahuan</td><td>Quis (Q1, Q2, Q3)</td><td>100,00</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>15,00</td></tr><tr><td>Kognitif/Pengetahuan</td><td>Tugas (T1, T2, T3)</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>0,00</td></tr><tr><td>Kognitif/Pengetahuan</td><td>Ujian Tengah Semester (UTS)</td><td></td><td>100,00</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>45,00</td></tr><tr><td>Kognitif/Pengetahuan</td><td>Ujian Akhir Semester (UAS)</td><td></td><td></td><td>100,00</td><td></td><td></td><td></td><td>40,00</td></tr><tr><td colspan="2">Total Bobot / CPMK</td><td>100,00</td><td>100,00</td><td>100,00</td><td></td><td>-</td><td>0,00</td><td>100,00</td></tr><tr><td colspan="2">Kesimpulan Jenis Metode Pembelajaran</td><td colspan="5">Non Case Method/Team-Based Project</td><td></td><td></td></tr></table> <p>*) Note : Untuk MK Case Method dan PjBL/Team-Based Project (aktivitas partisipatif dan hasil proyek), mempunyai bobot penilaian akumulasi minimal 50%</p> | Basis Evaluasi                     | Komponen Evaluasi | Distribusi Bobot /CPMK (%) |                  |        |          |             | Total Bobot Case Method/Team-Based Project | Total Bobot Non Case Method/Team-Based Project | CPMK-2                                     | CPMK-7                                         | CPMK-9   |   |      | 15%      | 45% | 40%    |          |   | Aktivitas Partisipatif | Case Method |   |        |             |     |   | 0,00  |  | Hasil Proyek | Team-Based Project |  |  |  |  |  | 0,00 | Kognitif/Pengetahuan | Quis (Q1, Q2, Q3) | 100,00 |  |  |  |  |  | 15,00 | Kognitif/Pengetahuan | Tugas (T1, T2, T3) |  |  |  |  |  |  | 0,00 | Kognitif/Pengetahuan | Ujian Tengah Semester (UTS) |  | 100,00 |  |  |  |  | 45,00 | Kognitif/Pengetahuan | Ujian Akhir Semester (UAS) |  |  | 100,00 |  |  |  | 40,00 | Total Bobot / CPMK |  | 100,00 | 100,00 | 100,00 |  | - | 0,00 | 100,00 | Kesimpulan Jenis Metode Pembelajaran |  | Non Case Method/Team-Based Project |  |  |  |  |  |  |
| Basis Evaluasi                            | Komponen Evaluasi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                    |                   | Distribusi Bobot /CPMK (%) |                  |        |          |             |                                            |                                                | Total Bobot Case Method/Team-Based Project | Total Bobot Non Case Method/Team-Based Project |          |   |      |          |     |        |          |   |                        |             |   |        |             |     |   |       |  |              |                    |  |  |  |  |  |      |                      |                   |        |  |  |  |  |  |       |                      |                    |  |  |  |  |  |  |      |                      |                             |  |        |  |  |  |  |       |                      |                            |  |  |        |  |  |  |       |                    |  |        |        |        |  |   |      |        |                                      |  |                                    |  |  |  |  |  |  |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                    |                   | CPMK-2                     | CPMK-7           | CPMK-9 |          |             |                                            |                                                |                                            |                                                |          |   |      |          |     |        |          |   |                        |             |   |        |             |     |   |       |  |              |                    |  |  |  |  |  |      |                      |                   |        |  |  |  |  |  |       |                      |                    |  |  |  |  |  |  |      |                      |                             |  |        |  |  |  |  |       |                      |                            |  |  |        |  |  |  |       |                    |  |        |        |        |  |   |      |        |                                      |  |                                    |  |  |  |  |  |  |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 15%                                | 45%               | 40%                        |                  |        |          |             |                                            |                                                |                                            |                                                |          |   |      |          |     |        |          |   |                        |             |   |        |             |     |   |       |  |              |                    |  |  |  |  |  |      |                      |                   |        |  |  |  |  |  |       |                      |                    |  |  |  |  |  |  |      |                      |                             |  |        |  |  |  |  |       |                      |                            |  |  |        |  |  |  |       |                    |  |        |        |        |  |   |      |        |                                      |  |                                    |  |  |  |  |  |  |
| Aktivitas Partisipatif                    | Case Method                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                    |                   |                            |                  |        | 0,00     |             |                                            |                                                |                                            |                                                |          |   |      |          |     |        |          |   |                        |             |   |        |             |     |   |       |  |              |                    |  |  |  |  |  |      |                      |                   |        |  |  |  |  |  |       |                      |                    |  |  |  |  |  |  |      |                      |                             |  |        |  |  |  |  |       |                      |                            |  |  |        |  |  |  |       |                    |  |        |        |        |  |   |      |        |                                      |  |                                    |  |  |  |  |  |  |
| Hasil Proyek                              | Team-Based Project                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                    |                   |                            |                  |        | 0,00     |             |                                            |                                                |                                            |                                                |          |   |      |          |     |        |          |   |                        |             |   |        |             |     |   |       |  |              |                    |  |  |  |  |  |      |                      |                   |        |  |  |  |  |  |       |                      |                    |  |  |  |  |  |  |      |                      |                             |  |        |  |  |  |  |       |                      |                            |  |  |        |  |  |  |       |                    |  |        |        |        |  |   |      |        |                                      |  |                                    |  |  |  |  |  |  |
| Kognitif/Pengetahuan                      | Quis (Q1, Q2, Q3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 100,00                             |                   |                            |                  |        |          | 15,00       |                                            |                                                |                                            |                                                |          |   |      |          |     |        |          |   |                        |             |   |        |             |     |   |       |  |              |                    |  |  |  |  |  |      |                      |                   |        |  |  |  |  |  |       |                      |                    |  |  |  |  |  |  |      |                      |                             |  |        |  |  |  |  |       |                      |                            |  |  |        |  |  |  |       |                    |  |        |        |        |  |   |      |        |                                      |  |                                    |  |  |  |  |  |  |
| Kognitif/Pengetahuan                      | Tugas (T1, T2, T3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                    |                   |                            |                  |        |          | 0,00        |                                            |                                                |                                            |                                                |          |   |      |          |     |        |          |   |                        |             |   |        |             |     |   |       |  |              |                    |  |  |  |  |  |      |                      |                   |        |  |  |  |  |  |       |                      |                    |  |  |  |  |  |  |      |                      |                             |  |        |  |  |  |  |       |                      |                            |  |  |        |  |  |  |       |                    |  |        |        |        |  |   |      |        |                                      |  |                                    |  |  |  |  |  |  |
| Kognitif/Pengetahuan                      | Ujian Tengah Semester (UTS)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                    | 100,00            |                            |                  |        |          | 45,00       |                                            |                                                |                                            |                                                |          |   |      |          |     |        |          |   |                        |             |   |        |             |     |   |       |  |              |                    |  |  |  |  |  |      |                      |                   |        |  |  |  |  |  |       |                      |                    |  |  |  |  |  |  |      |                      |                             |  |        |  |  |  |  |       |                      |                            |  |  |        |  |  |  |       |                    |  |        |        |        |  |   |      |        |                                      |  |                                    |  |  |  |  |  |  |
| Kognitif/Pengetahuan                      | Ujian Akhir Semester (UAS)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                    |                   | 100,00                     |                  |        |          | 40,00       |                                            |                                                |                                            |                                                |          |   |      |          |     |        |          |   |                        |             |   |        |             |     |   |       |  |              |                    |  |  |  |  |  |      |                      |                   |        |  |  |  |  |  |       |                      |                    |  |  |  |  |  |  |      |                      |                             |  |        |  |  |  |  |       |                      |                            |  |  |        |  |  |  |       |                    |  |        |        |        |  |   |      |        |                                      |  |                                    |  |  |  |  |  |  |
| Total Bobot / CPMK                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 100,00                             | 100,00            | 100,00                     |                  | -      | 0,00     | 100,00      |                                            |                                                |                                            |                                                |          |   |      |          |     |        |          |   |                        |             |   |        |             |     |   |       |  |              |                    |  |  |  |  |  |      |                      |                   |        |  |  |  |  |  |       |                      |                    |  |  |  |  |  |  |      |                      |                             |  |        |  |  |  |  |       |                      |                            |  |  |        |  |  |  |       |                    |  |        |        |        |  |   |      |        |                                      |  |                                    |  |  |  |  |  |  |
| Kesimpulan Jenis Metode Pembelajaran      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Non Case Method/Team-Based Project |                   |                            |                  |        |          |             |                                            |                                                |                                            |                                                |          |   |      |          |     |        |          |   |                        |             |   |        |             |     |   |       |  |              |                    |  |  |  |  |  |      |                      |                   |        |  |  |  |  |  |       |                      |                    |  |  |  |  |  |  |      |                      |                             |  |        |  |  |  |  |       |                      |                            |  |  |        |  |  |  |       |                    |  |        |        |        |  |   |      |        |                                      |  |                                    |  |  |  |  |  |  |

**JADWAL, URAIAN MATERI DAN KEGIATAN PERKULIAHAN**

| Mg ke- | Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)                                                                                                                                         | Penilaian                                                                                                                          |                                                       | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa<br>[Estimasi Waktu] |                 | Materi Pembelajaran<br>[Pustaka]                                                                                                                                                                                                                                     | Bobot Nilai (%) |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|        |                                                                                                                                                                                         | Indikator                                                                                                                          | Kriteria & Teknik                                     | Luring (offline)                                                                      | Daring (online) |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |
|        |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                    |                                                       |                                                                                       |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |
| 1      | <b>Sub CPMK-1:</b> Mampu memahami konsep dasar mekanika fluida, medan kecepatan, medan regangan, viskositas fluida, tegangan permukaan, serta deskripsi dan klasifikasi gerakan fluida. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kemampuan mahasiswa menjelaskan.</li> <li>• Keaktifan mahasiswa dalam diskusi.</li> </ul> | Komunikasi, diskusi, merangkum, menyimpulkan          | Ceramah<br>Latihan<br>Diskusi<br>Waktu: 2x 50"                                        |                 | <b>Pendahuluan</b><br>Kontrak Perkuliahan, Definisi dan Ruang Lingkup Mekanika Fluida, Persamaan Dasar, Metode Analisa, Review Dimensi dan Unit Ref. [1,2,3,4].                                                                                                      | 0%              |
| 2 - 4  | <b>Sub CPMK-1:</b> Mampu memahami konsep dasar mekanika fluida, medan kecepatan, medan regangan, viskositas fluida, tegangan permukaan, serta deskripsi dan klasifikasi gerakan fluida. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kemampuan mahasiswa menjelaskan.</li> <li>• Keaktifan mahasiswa dalam diskusi.</li> </ul> | Komunikasi, diskusi, merangkum, menyimpulkan          | Ceramah<br>Latihan<br>Diskusi<br>Waktu: 3 x 2 x 50"                                   |                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsep-konsep dasar mekanika fluida: fluida Sebagai Suatu Kontinum</li> <li>• Medan Kecepatan, Medan Tegangan, Viskositas, Tegangan Permukaan</li> <li>• Deskripsi dan Klasifikasi Gerakan Fluida Ref. [2].</li> </ul>      | 0%              |
| 5 - 6  | <b>Sub CPMK-2:</b> Mahasiswa mampu menerapkan lima persamaan dasar untuk diubah menjadi persamaan transportasi Reynolds..                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kemampuan mahasiswa menjelaskan.</li> <li>• Keaktifan mahasiswa dalam diskusi.</li> </ul> | Komunikasi, diskusi, merangkum, menyimpulkan          | Kuliah;<br>Diskusi;<br>Studi kasus.<br>Waktu: 3 x 2 x 50"                             |                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Persamaan Dasar dari Statika Fluida, Variasi Tekanan d Fluida Statis</li> <li>• Gaya-gaya Hidrostatik pada Permukaan Terendam Berben-tuk Bidang datar &amp; Kurva</li> <li>• Gaya Apung dan Kestabilan Ref. [3].</li> </ul> | 5%              |
| 7      | <b>Sub CPMK-3:</b> Mampu mengidentifikasi persamaan dasar yang terkait dengan kekekalan energi dan entropi untuk menganalisa problema mekanika fluida terkait volume atur.              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kemampuan mahasiswa menjelaskan.</li> <li>• Keaktifan mahasiswa dalam diskusi.</li> </ul> | Kebenaran dalam menggunakan data dan tabel dan grafik | Kuliah;<br>Diskusi;<br>Studi kasus.<br>Waktu: 2x 50"                                  |                 | Persamaan-Persamaan Dasar dalam Bentuk Integral untuk Sebuah Volume Atur: Persamaan konservasi massa Ref. [1].                                                                                                                                                       | 0%              |
| 8      | UJIAN TENGAH SEMESTER                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                    |                                                       |                                                                                       |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                      | 45%             |
| 9 - 10 | <b>Sub CPMK-4:</b> Mampu menganalisa problema statika fluida yang terkait dengan manometri, gaya hidrostatik, gaya apung, dan kestabilan.                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kemampuan mahasiswa menjelaskan.</li> <li>• Keaktifan mahasiswa dalam diskusi.</li> </ul> | Komunikasi, diskusi, merangkum, menyimpulkan          | Kuliah;<br>Diskusi;<br>Studi kasus.<br>Waktu: 2x 50"                                  |                 | Persamaan Momentum untuk Volume Atur yang Diam dan Bergerak dengan Kecepatan Konstan Ref. [2].                                                                                                                                                                       | 0%              |

|         |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                    |                                              |                                                          |  |                                                                                                                                                                                                         |             |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 11      | <b>Sub CPMK-4:</b> Mampu menganalisa problema statika fluida yang terkait dengan manometri, gaya hidrostatik, gaya apung, dan kestabilan.                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kemampuan mahasiswa menjelaskan.</li> <li>• Keaktifan mahasiswa dalam diskusi.</li> </ul> | Komunikasi, diskusi, merangkum, menyimpulkan | Kuliah;<br>Diskusi;<br>Studi kasus.<br>Waktu: 2x 50"     |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hukum Termodinamika I</li> <li>• Hukum Termodinamika II</li> </ul> Ref. [3];.                                                                                  | 5%          |
| 12      | <b>Sub CPMK-4:</b> Mampu menganalisa problema statika fluida yang terkait dengan manometri, gaya hidrostatik, gaya apung, dan kestabilan.                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kemampuan mahasiswa menjelaskan.</li> <li>• Keaktifan mahasiswa dalam diskusi.</li> </ul> | Komunikasi, diskusi, merangkum, menyimpulkan | Kuliah;<br>Diskusi;<br>Studi kasus.<br>Waktu: 2x 50"     |  | Manometri, Gaya Hidrostatik, Gaya apung dan Kestabilan.<br>Ref. [4];.                                                                                                                                   | 0%          |
| 13 - 15 | <b>Sub CPMK-5:</b> Mampu menganalisa problema mekanika fluida terkait hukum kedua newton, tekanan statik, stagnasi, dinamik dan total, serta aplikasi penggunaan persamaan Bernoulli | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kemampuan mahasiswa menjelaskan.</li> <li>• Keaktifan mahasiswa dalam diskusi.</li> </ul> | Komunikasi, diskusi, merangkum, menyimpulkan | Kuliah;<br>Diskusi;<br>Studi kasus.<br>Waktu: 3 x 2x 50" |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hukum Kedua Newton</li> <li>• Tekanan Statik, Stagnasi,</li> <li>• Dinamik dan Total,</li> <li>• Aplikasi Penggunaan Persamaan Bernoulli</li> </ul> Ref. [2];. | 5%          |
| 16      | <b>UJIAN AKHIR SEMESTER</b>                                                                                                                                                          |                                                                                                                                    |                                              |                                                          |  |                                                                                                                                                                                                         | <b>40%</b>  |
|         | <b>TOTAL BOBOT</b>                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                    |                                              |                                                          |  |                                                                                                                                                                                                         | <b>100%</b> |

**Catatan:**

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | <b>Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)</b> adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2  | <b>CPL yang dibebankan pada mata kuliah</b> adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3  | <b>CP Mata kuliah (CPMK)</b> adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4  | <b>Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK)</b> adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5  | <b>Indikator Penilaian</b> kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6  | <b>Kriteria Penilaian</b> adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif maupun kualitatif.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 7  | <b>Teknik Penilaian:</b> tes dan non-tes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 8  | <b>Bentuk Pembelajaran:</b> Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian kepada Masyarakat, dan/atau bentuk pembelajaran lainnya                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 9  | <b>Luring (offline)</b> Pembelajaran tatap muka, juga dikenal sebagai pembelajaran luring, adalah konsep pembelajaran yang mengambil bentuk model pembelajaran konvensional dan mengumpulkan dosen dan mahasiswa dalam satu ruang untuk belajar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 10 | <b>Daring (online)</b> adalah Proses pembelajaran daring dapat dikategorikan menjadi dua jenis, yaitu belajar mandiri dan belajar terbimbing. Proses pembelajaran bisa secara <i>synchronous</i> (serentak) atau <i>asynchronous</i> (tidak serentak) dan maksimum 35% dari jumlah total pertemuan (5 kali pertemuan).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 11 | <b>Metode Pembelajaran:</b> Small Grup Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lain yang setara.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 12 | <b>Materi Pembelajaran</b> adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 13 | <b>Bobot Penilaian</b> adalah persentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tersebut dan totalnya 100%.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 14 | <b>PB</b> =Proses Belajar, <b>PT</b> =Penugasan Terstruktur, <b>KM</b> =Kegiatan Mandiri.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 15 | <b>Sustainable Development Goals (SDGs):</b> 17 Tujuan Pembangunan Berkelanjutan yaitu (1) Tanpa Kemiskinan; (2) Tanpa Kelaparan; (3) Kehidupan Sehat dan Sejahtera; (4) Pendidikan Berkualitas; (5) Kestaraan Gender; (6) Air Bersih dan Sanitasi Layak; (7) Energi Bersih dan Terjangkau; (8) Pekerjaan Layak dan Pertumbuhan Ekonomi; (9) Industri, Inovasi dan Infrastruktur; (10) Berkurangnya Kesenjangan; (11) Kota dan Permukiman yang Berkelanjutan; (12) Konsumsi dan Produksi yang Bertanggung Jawab; (13) Penanganan Perubahan Iklim; (14) Ekosistem Lautan; (15) Ekosistem Daratan; (16) Perdamaian, Keadilan dan Kelembagaan yang Tangguh; (17) Kemitraan untuk Mencapai Tujuan. ( <a href="https://www.timeshighereducation.com/impactrankings">https://www.timeshighereducation.com/impactrankings</a> ) |
| 16 | <b>Sosio-Teknopreneur</b> merupakan kemampuan menyelesaikan masalah yang ada di dalam lingkungan masyarakat dengan memanfaatkan sumber daya yang ada di sekitarnya. Mata kuliah tersebut dipastikan mencakup keterampilan yang dibutuhkan, seperti kewirausahaan, inovasi, manajemen proyek, dan aspek teknis dalam bidang teknologi informasi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 17 | <b>Research-Based Learning (RBL)</b> adalah suatu metode pembelajaran dengan konsep multi-segi yang mengacu pada berbagai strategi pembelajaran dan pengajaran yang menghubungkan penelitian dan pengajaran.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |