

	MKWKP03	Memiliki sikap dan perilaku yang sesuai dengan nilai- nilai Pancasila.					
	MKWKP04	Mampu mengambil keputusan dengan tepat sebagai alternatif solusi terhadap berbagai masalah dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara sesuai dengan prinsip dan nilai-nilai Pancasila.					
Matriks Korelasi CPL dan CPMK	Korelasi CPL terhadap CPMK						
	CPMK	CPL(%)					Bobot CPMK (%)
		CPL1	CPL2	CPL3	CPL4		
	MKWKP01	25					25
	MKWKP02		25				25
	MKWKP03			25			25
	MKWKP04				25		25
	Bobot CPL (%)	25	25	25	25		100
Matriks Kesesuaian CPMK terhadap Visi Universitas, SDGs, dan Research Based Learning (RBE)	Korelasi CPMK terhadap Visi Universitas, SDGs, dan RBL						
	Aspek	CPMK					
		MKWKP01	MKWKP02	MKWKP03	MKWKP04		
	Sosio-Teknopreneur						√
	SDGs ke-	16	16	16			16
	RBL						√
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	1. Pentingnya Pendidikan Pancasila dalam Kehidupan Berbangsa dan Bernegara a. Landasan Pendidikan Pancasila b. Dinamika dan Tantangan Pendidikan Pancasila di Indonesia						
	2. Pancasila Dalam Sejarah Bangsa Indonesia a. Proses Perumusan Pancasila b. Fungsi Pancasila dalam Kehidupan Berbangsa dan Bernegara						
	3. Pancasila sebagai Dasar Negara Indonesia a. Urgensi Dasar Negara b. Penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara Indonesiia c. Dinamika Pelaksanaan Pancasila sebagai Dasar Negara						
	4. Pancasila sebagai Ideologi Negara Indonesia a. Fungsi Ideologi bagi Negara b. Penetapan Pancasila sebagai Ideologi Negara c.						
	5. Pancasila sebagai Sistem Filsafat a. Konsep Pancasila sebagai Sistem Filsafat b. Esesnsi Pancasila sebagai Sistem Filsafat						
	4. Pancasila Sebagai Sistem Etika a. Konsep Pancasila sebagai Sistem Etika b. Dinamika dan Tantangan Pancasila sebagai Sistem Etika						
	5. Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu a. Peran Pancasila dalam Pengembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi b. Penerapan Nilai Pancasila dalam Pengembangan Ilmu Pengetahuan dan T						
Pustaka Pembelajaran	Utama :						
	1. Kemenristek Dikti RI Dirjen Belmawa. 2016. <i>Pendidikan Pancasila untuk Perguruan Tinggi</i> . Jakarta: Dirjen Belmawa.						
	2. Admoredjo, Sudjito bin. 2009. <i>Negara Hukum dalam Perspektif Pancasila</i> . Makalah dalam Kongres Pancasila di UGM Yogyakarta, 30 Mei-1 Juni 2009.						
	3. Aiken, H.D. 2009. <i>Abad Ideologi</i> . Yogyakarta: Relief.						
	4. Ali, As'ad Said. 2009. <i>Negara Pancasila Jalan Kemaslahatan Berbangsa</i> . Jakarta: LP3ES.						
	5. Bakry, Noer Ms. 2010. <i>Pendidikan Pancasila</i> . Yogyakarta: Pustaka Pelajar.						
	Pendukung :						
	6. Kaelan, MS. 2013. <i>Negara Kebangsaan Pancasila: Kultural, Historis, Filosofis, Yuridis, dan Aktualisasinya</i> . Yogyakarta: Paradigma.						
	7. Koentjaraningrat. 2004. <i>Kebudayaan, Mentalitas, dan Pembangunan</i> . Gramedia Pustaka Utama.						
	8. Latif, Yudi. 2011. <i>Negara Paripurna: Historisitas, Rasionalitas, dan Aktualitas Pancasila</i> . Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.						
	9. .						
	10						
	11.						

Kriteria Penilaian	Kriteria dan Item Penilaian							
	Rentang Skor	Huruf Mutu	Kategori	Status Kelulusan				
	≥87	A	Sangat Baik	LULUS				
	78 - <87	AB	Baik Sekali					
	69 - <78	B	Baik					
	60 - <69	BC	Sedang					
	51 - <60	C	Cukup					
	41 - <51	D	Kurang	TIDAK LULUS				
	<41	E	Gagal					
Rencana Evaluasi	Metode Pembelajaran :	Case Method	√			Non Case Method/Team-Based Project*)		
	Basis Evaluasi	Komponen Evaluasi	Distribusi Bobot /CPMK (%)				Total Bobot Case Method/Team-Based Project / Total CPMK	Total Bobot Non Case Method/Team-Based Project /Total CPMK
			MKWKP01	MKWKP02	MKWKP03	MKWKP04		
			25%	25%	25%	25%		
	Kognitif/Pengetahuan	Quis	0	80	20	0	23,00	
	Kognitif/Pengetahuan	Tugas	0	30	0	70	27,00	
	Kognitif/Pengetahuan	Quis	10	10	10	10		10,00
	Kognitif/Pengetahuan	Tugas	10	20	60	10		29,50
	Kognitif/Pengetahuan	Ujian Tengah Semester (UTS)	10	10	0	0		3,50
	Kognitif/Pengetahuan	Ujian Akhir Semester (UAS)	0	0	20	0		7,00
	Total Bobot / CPMK		30	150	110	90	50,00	50,00
	Kesimpulan Jenis Metode Pembelajaran		Case Method/Team-Based Project					
*) Note : Untuk MK Case Method dan PjBL/Team-Based Project (aktivitas partisipatif dan hasil proyek), mempunyai bobot penilaian akumulasi minimal 50%								
JADWAL, URAIAN MATERI DAN KEGIATAN PERKULIAHAN								
Mg ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Nilai	
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (offline)	Daring (online)			
"1-2"	Mampu mengetahui pentingnya pendidikan Pancasila dalam Kehidupan Berbangsa dan Bernegara (CPMK-			1. Landasan Pendidikan Pancasila. 2 Dinamia dan tantangan pendidikan Pancasila	Menyelesaikan Soal-soal Quis	• Kuliah: Ceramah, diskusi [PB: 1mg x (2sks x 50")]	• Bahan Kuliah Soal Quis I [PT: 1mg x (2sks x 60")] [KM: 1mg x (2sks x 60")]	Landasan Pendidikan Pancasila, Dinamika Tantangan Pendidikan Pancasila Di Indonesia
"3-4	Mampu	Proses perumusan Pancasila dalam	Menyelesaikan Tugas I	• Kuliah: PBL, Blended Learning	• Bahan Kuliah	Perumusan Pancasila, fungsi Pancasila	10,50%	

	menjelaskan Pancasila dalam Sejarah Bangsa Indonesia (CPMK-01)	kehidupan berbangsa dan bernegara	Kriteria: Rubrik PBL: • teknik Jingsaw	Tugas I: nilai, dan sikap generasi Millenial dibandingkan dengan fungsi pancasila berdasarkan sejarah bangsa. [PT: 1mg x (2sks x 60")] [KM: 1mg x (2sks x 60")]			
5-6	Menerapkan konsep, prinsip, yang berkaitan dengan Pancasila Sebagai Dasar Negara (CPMK-02)	(1) Konsep Pancasila sebagai dasar negara, penetapan Pancasila sebagai dasar negarai, dan pelaksanaan Pancasila sebagai dasar negara.	Menyelesaikan Soal-soal Quis II	• Kuliah: PBL [PB: 2mg x (2sks x 50")]	• Bahan Kuliah Soal Quis II [PT: 2mg x (2sks x 60")] [KM: 2mg x (2sks x 60")]	Konsep dasar negara, Pancasila sebagai dasar negara, dinamika pelaksanaan Pancasila sebagai dasar negara	10.5%
7	Menerapkan konsep, prinsip, teori Pancasila Sebagai (CPMK-02)	(1) Konsep ideologi, penetapan Pancasila sebagai ideologi, dinamika dan tantangan Pancasila sebagai ideologi negara	menyelesaikan soal quis	• Kuliah	• Bahan Kuliah Tugas II: Mendesain Kebutuhan Customer [PT: 1mg x (2sks x 60")] [KM: 1mg x (2sks x 60")]	lideologi, Pancasila seabagai ideologi, dan dinamika dan tantangan Pancasila sebagai ideologi negara	5,50%
Mg ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Nilai
		Indikator	Kriteria & Teknik				
				Luring (offline)	Daring (online)		
8	UJIAN TENGAH SEMESTER (CMPK-01, CPMK-02)						25,00%
9-10	Menerapkan konsep, prinsip, Pancasila Sebagai sistem Filsafat untuk mengambil keputusan dalam permasalahan (life skill) (CPMK-03)	(1) Menerapkan konsep Pancasila sebagai sistem nila filsafat. Esensi Pancasila sebagai sistem filsafat	ceramah, diskusi	• Kuliah • [PB: 2mg x (2sks x 50")]	• Bahan Kuliah • [PT: 1mg x (2sks x 60")] [KM: 1mg x (2sks x 60")]	Filsafat, sistem filsafat, Pancasila sebagai sistem filsafat, esensi Pancasila sebagai sistem filsafat	10,00%
11-12	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks Menerapkan konsep, prinsip, Pancasila Sebagai sistem Etika untuk	(1) Menerapkan konsep Pancasila sebagai sistem etika, dinamika dan tantangan Pancasila sebagai sistem etika	ceramah, PBL	Membuat alternatif solusi dari Tugas III: [PT: 1mg x (2sks x 60")] [KM: 1mg x (2sks x 60")]	• Bahan Kuliah dan Penugasan	Etika, dan nilai Pancasila dan penyelesaian kasus	10,50%
13-15	Menerapkan nilai-	(1) Peran Pancasila dalam pengembangan	Kriteria: Rubrik	• menyelesaikan kasus tentang	• Bahan Kuliah	peranan pancasila dalam pengembangan IPTEK	10,50%

	nilai Pancasila dalam pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan.	ilmu pengetahuan dan teknologi (2) penerapan nilai Pancasila dalam pengembangan ilmu pengetahuan	PBL: • Presentasi kasus • Tanya-Jawab	Team-Based Project: Pembuatan Produk Media Hands-On Tugas IV: Laporan Proyek [PT:2mg x (2sks x 60")] [KM: 2mg x (2sks x 60")]	dan penyelesaian kasus	
16	UJIAN AKHIR SEMESTER					40,00%
TOTAL BOBOT						100,00%

Catatan:

1	Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai
2	CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek
3	CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4	Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan tiap tahap pembelajaran, dan
5	Indikator Penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-
6	Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan
7	Teknik Penilaian: tes dan non-tes
8	Bentuk Pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian kepada Masyarakat, dan/atau bentuk pembelajaran
9	Luring (offline) Pembelajaran tatap muka, juga dikenal sebagai pembelajaran luring, adalah konsep pembelajaran yang mengambil bentuk model pembelajaran konvensional dan mengumpulkan dosen dan mahasiswa
10	Daring (online) adalah Proses pembelajaran daring dapat dikategorikan menjadi dua jenis, yaitu belajar mandiri dan belajar terbimbing. Proses pembelajaran bisa secara <i>synchronous</i> (serentak) atau <i>asynchronous</i>
11	Metode Pembelajaran: Small Grup Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan
12	Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
13	Bobot Penilaian adalah persentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tersebut dan totalnya 100%.
14	PB =Proses Belajar, PT =Penugasan Terstruktur, KM =Kegiatan Mandiri.
15	Sustainable Development Goals (SDGs): 17 Tujuan Pembangunan Berkelanjutan yaitu (1) Tanpa Kemiskinan; (2) Tanpa Kelaparan; (3) Kehidupan Sehat dan Sejahtera; (4) Pendidikan Berkualitas; (5) Kesenjangan
16	Sosio-Teknopreneur merupakan kemampuan menyelesaikan masalah yang ada di dalam lingkungan masyarakat dengan memanfaatkan sumber daya yang ada di sekitarnya. Mata kuliah tersebut dipastikan
17	Research-Based Learning (RBL) adalah suatu metode pembelajaran dengan konsep multi-segi yang mengacu pada berbagai strategi pembelajaran dan pengajaran yang menghubungkan penelitian dan pengajaran.