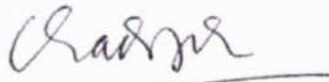




UNIVERSITAS SYIAH KUALA
UNIT PELAKSANA TEKNIS MATA KULIAH UMUM
SEMUA JURUSAN/PROGRAM STUDI

**Kode
Dokumen**
Sesuai kode dokumen prodi

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	Kode MK	Kategori	MK Prasyarat	Rumpun MK	Bobot (sks)		Semester	Tgl Penyusunan
Kewarganegaraan	MKWU1002	Wajib	Tidak ada	Tidak ada	T= 50% (1 sks) Teori	P= 50% (1 sks) Praktik	Ganjil-Genap	20 Februari 2024
OTORISASI	Koordinator Pengembang RPS			Koordinator MK		Kepala UPT MKU		
	 Lia Sautunnida, S.H., M.C.L. dan Team			 Chadji Rizki Lestari, S.H., M.H.		 Dr. Teuku Muttaqin Mansur, M.H.		
Dosen Pengampu	Lia Sautunnida, S.H., M.C.L., Nurul Fajri, S.Pd., M.Han, Erna Hayati, S.H., M.Hum, Roslaini Ramli, S.H, MH, Aldisa Melissa, S.H., M.H., Fathin Abdullah, S.H., M.H., Hasbi Ali, S.Pd, M.Si, Intan Munirah, S.H., M.H., Zakyyah, S.H.I., M.H., Dr. Muhammad Saleh, S.H., M.Si, Andri Kurniawan, S.H, MH, Mukhlis, S.H. M.Hum, Mina Umrah Pelas, M.Pd., Dr. M. Adli, S.H., MCL, Dr. Teuku Muttaqin Mansur, M.H., Anggun Mareta, M.H., Basri Effendi, SH., M.Kn., M.H., Sophia Listriani, SH, LL.M., Khairil Akbar, S.HI., M.H., Dr. Suhaimi, S.H., M.Hum., Dr. Teuku Saiful, SH., M.Hum., Ir. Subhaini, S.Si., M. Si, M. Sc., Ph.D., Ida Tutia Rakhmi, M.H., Anta Rini Utami, S.H., M.H., Rifka Safira, M.H., Dedy Yuliansyah, S.H., M.H., Dr. Sulaiman, S.H., M.H., Irwan Putra, S.Pd., M.Pd., Dr. Ria Fitri, SH, M.Hum, Zainal Abidin, S.H., M.Si., Ir. Suraiya, S.T., MT., Dr. Yanis Rinaldi, S.H., M.Hum., Prof. Dr. Adwani, S.H., M.Hum, Enzus Tinianus, SH,MH., Chadji Rizki Lestari, S.H., M.H., Aditya Rivaldy, S.H., L.L.M., dr. Ichsan, M.Sc., S.KWID, Suban FOMC							
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Kewarganegaraan bertujuan untuk memberikan pendidikan kebangsaan, demokrasi dan kewarganegaraan bagi mahasiswa guna mendukung terwujudnya perdamaian, keadilan dan kelembagaan yang tangguh yang mengedepankan hak-hak dan kewajiban warga negara; sehingga dapat diandalkan untuk membangun bangsa dan negara berdasarkan Pancasila dan Undang Undang Dasar Republik Indonesia Tahun 1945 sesuai bidang keilmuan dan profesinya masing- masing. Mata kuliah ini menggunakan pendekatan studi kasus dan/atau team based project dengan							
Capaian Pembelajaran	CPL-Prodi (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang di bebaskan pada MK							
	CPL1	(sesuaikan dengan CPL Prodi yang di ampu)						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)							
	MKWKW01 (Sikap)	Menjelaskan negara dan system pemerintahan, identitas nasional dan menganalisis persoalan kewarganegaraan dengan menunjukkan sikap humanis, integritas dan menghargai keberagaman serta mampu berkerjasama dan berkomunikasi dengan baik						
	MKWKW02 (Ketera	Menganalisis permasalahan yang terjadi di masyarakat dengan mengimplementasikan demokrasi dan nilai-nilai konstitusi dalam kehidupan berbangsa dan bernegara dengan menunjukkan penerapan nilai-nilai ke-USK-an						
	MKWKW03 (Penge	Menjelaskan politik dan system kewarganegaraan serta mampu menerapkan konsep HAM dan anti korupsi dalam interaksi keseharian dengan menunjukkan kemampuan berkerjasama dan berkomunikasi dengan baik untuk mewujudkan perdamaian, keadilan dan kelembagaan yang tangguh.						
	MKWKW04	Menganalisis pelaksanaan wawasan nusantara dan konsep ketahanan nasional untuk mewujudkan perdamaian, keadilan dan kelembagaan yang tangguh						
Matriks Korelasi CPL dan CPMK	Korelasi CPL terhadap CPMK							
	Contoh korelasi CPL terhadap CPMK dengan menuliskan bobot CPMK untuk setiap CPL							
	CPMK	CPL(%)				Bobot CPMK (%)		
		CPL01	CPL02	CPL03	CPL04			
	MKWKW01	25				25		
	MKWKW02		25			25		

	<table><tr><td>MKWKW03</td><td></td><td></td><td>25</td><td></td><td>25</td></tr><tr><td>MKWKW04</td><td></td><td></td><td></td><td>25</td><td>25</td></tr><tr><td>Bobot CPL (%)</td><td>25</td><td>25</td><td>25</td><td>25</td><td>100</td></tr></table>	MKWKW03			25		25	MKWKW04				25	25	Bobot CPL (%)	25	25	25	25	100						
MKWKW03			25		25																				
MKWKW04				25	25																				
Bobot CPL (%)	25	25	25	25	100																				
Matriks Kesesuaian CPMK terhadap Visi Universitas, SDGs, dan Research Based Learning (RBL)	Korelasi CPMK terhadap Visi Universitas, SDGs, dan RBL *contoh <table><tr><th rowspan="2">Aspek</th><th colspan="4">CPMK</th></tr><tr><th>MKWKW01</th><th>MKWKW02</th><th>MKWKW03</th><th>MKWKW04</th></tr><tr><td>Sosio-Teknopreneur</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>SDGs ke-</td><td></td><td></td><td>16</td><td>16</td></tr><tr><td>RBL</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Centang aspek yang sesuai dengan CPMK, Khusus SDGs dituliskan nomor SDGs yang sesuai di CPMK terkait	Aspek	CPMK				MKWKW01	MKWKW02	MKWKW03	MKWKW04	Sosio-Teknopreneur					SDGs ke-			16	16	RBL				
Aspek	CPMK																								
	MKWKW01	MKWKW02	MKWKW03	MKWKW04																					
Sosio-Teknopreneur																									
SDGs ke-			16	16																					
RBL																									
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	Tuliskan materi / bahan kajian MK, secara rinci, dengan penulisan secara Negara Sistem Pemerintahana Identitas nasional Masalah kewarganegaraan Ketahanan Nasional Konsep Demokrasi Wawasan Nusantara Politik dan Strategi Nasional HAM Anti Korupsi Nilai-nilai Perdamaian																								
Pustaka Pembelajaran	Utama : Tuliskan referensi utama dalam susunan berurut (untuk gaya penulisannya bebas) [1] Megawati, Leny, et al. Buku Ajar Pancasila dan Kewarganegaraan. PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2024. [2] Mahmudah, Husnatul, et al. PENGANTAR KEWARGANEGARAAN: Membentuk Warga Negara Yang Berkualitas. PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2023 [3] Rahman, Fathur. Teori Pemerintahan. Universitas Brawijaya Press, 2018 [4] Armawi, Armaidy. Nasionalisme dalam dinamika ketahanan nasional. UGM PRESS, 2020 [5] Pranowo, M. Bambang. Multidimensi ketahanan nasional. Pustaka Alvabet, 2010 [6] Harefa, Darmawan, and M. M. Fatolosa Hulu. Demokrasi Pancasila di era kemajemukan. Pm Publisher, 2020 [7] Tamara, Nasir. Demokrasi di era digital. Yayasan Pustaka Obor Indonesia, 2021 [8] Jati, Wasisto Raharjo. "Fenomena Kemunduran Demokrasi Indonesia 2021." The Insights 27 (2021). [9] Rosikah, Chatrina Darul, and Dessy Marlioni Listianingsih. Pendidikan antikorupsi: Kajian antikorupsi teori dan praktik. Sinar Grafika, 2022 [10] Ariani, Meiliyah, et al. Pendidikan Anti Korupsi: Mengembangkan Pendidikan Anti Korupsi Sejak Dini. PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2024 [11] Agasi, Agni Pratiwi, et al. Strategi Pemberantasan Korupsi: Buku Pendidikan Antikorupsi. Penerbit Pustaka Rumah C1nta, 2020 [12] Ria Fitri, Teuku Muttaqin Mansur, Ruslan, dkk. 2018. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaran (PPKn): Bermuatan General Education. Banda Aceh: UPT MKU Unsyiah [13] Teuku Muttaqin Mansur, dkk, buku saku nilai-nilai keunsyiahian untuk kalangan mahasiswa, dicetak oleh UPT Percetakan dan penerbit Syiah kuala universiti press. Pendukung : Tuliskan referensi pendukung dalam susunan berurut (penomoran merupakan dari referensi utama) [1]Haliza, Vesha Nuriefer, and Dini Anggraeni Dewi. "Pendidikan Kewarganegaraan dalam Menjawab Tantangan Masa Depan Bangsa Ditengah Arus Globalisasi." Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK) 3.2 (2021): 1-8 [2] Kemendikbud, R. I. "Buku pendidikan anti-korupsi untuk perguruan tinggi." (2013).																								

	[3] Ester, Tita, et al. "Dinamika Identitas Kewarganegaraan Dalam Konteks Globalisasi: Studi Kasus Di Era Digital." Garuda: Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan Dan Filsafat 2.3 (2024): 245-261 [4] Yani, Ahmad. "Sistem Pemerintahan Indonesia: Pendekatan Teori dan Praktek Konstitusi Undang-Undang Dasar 1945." Jurnal Ilmiah Kebijakan Hukum 12.2 (2018): 119 [5] Santoso, Gunawan, Aim Abdul Karim, and Bunyamin Maftuh. "Kajian Ketahanan Nasional melalui Geopolitik dan Geostrategi Indonesia Abad 21." Jurnal Pendidikan Transformatif 2.1 (2023): 184-196 [6] Ratih, Lilis Dewi, and Fatma Ulfatun Najicha. "Wawasan nusantara sebagai upaya membangun rasa dan sikap nasionalisme warga negara: sebuah tinjauan literatur." Jurnal Global Citizen: Jurnal Ilmiah Kajian Pendidikan Kewarganegaraan 10.2 (2021): 59-64 [7] Sukadi, Imam. "Sistem pemerintahan Indonesia dan implikasinya dalam kehidupan berbangsa dan bernegara." Jurnal Hukum Bisnis Bonum Commune 4.1 (2021): 119-128. [8] Zulfa, Aulia, and Fatma Ulfatun Najicha. "Urgensi Penguatan Identitas Nasional dalam Menghadapi Society 5.0 di Era Globalisasi." Jurnal Kalacakra 3.2 (2022): 65-71									
Kriteria Penilaian	Kriteria dan Item Penilaian									
	Rentang Skor	Huruf Mutu	Kategori	Status Kelulusan						
	≥87	A	Sangat Baik	LULUS						
	78 - <87	AB	Baik Sekali							
	69 - <78	B	Baik							
	60 - <69	BC	Sedang							
	51 - <60	C	Cukup							
	41 - <51	D	Kurang	TIDAK LULUS						
	<41	E	Gagal							
Rencana Evaluasi	Metode Pembelajaran :		Case Method/Team-Based Project		√	Non Case Method/Team-Based Project			*centang yang cocok	
	*Contoh									
	Basis Evaluasi		Komponen Evaluasi		Distribusi Bobot /CPMK (%)				Total Bobot Case Method/Team-Based Project	Total Bobot Non Case Method/Team-Based Project
					MKWKW01	MKWKW02	MKWKW03	MKWKW04		
					25%	25%	25%	25%		
	Aktivitas Partisipatif		Case Method				100		25,00	
	Hasil Proyek		Team-Based Project			100			25,00	
	Kognitif/Pengetahuan		Quis							0,00
	Afektif/Sikap		Tugas (T1,T2)							0,00
	Kognitif/Pengetahuan		Ujian Tengah Semester (UTS)		100					25,00
	Kognitif/Pengetahuan		Ujian Akhir Semester (UAS)					100		25,00
	Total Bobot / CPMK				100	100	100	100	50,00	50,00
	Kesimpulan Jenis Metode Pembelajaran		Case Method/Team-Based Project							
	*) Note : Untuk MK Case Method dan PjBL/Team-Based Project (aktivitas partisipatif dan hasil proyek), mempunyai bobot penilaian akumulasi minimal 50%									
JADWAL, URAIAN MATERI DAN KEGIATAN PERKULIAHAN										
Mg ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]				Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Nilai (%)	
		Indikator	Kriteria & Teknik							
						Luring (offline)				Daring (online)

1	Mampu menjelaskan pengertian negara dan sistem pemerintahan Indonesia. MKWKW01 (C1 & C2)	Mahasiswa menjelaskan pengertian negara. Mahasiswa menjelaskan sistem pemerintahan Indonesia. Mahasiswa menunjukkan sikap saling menghormati pendapat satu sama lain.	Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan umpan balik dari dosen.	O: Kuliah U: Pertanyaan stimulus tentang negara, kewarganegaraan dan sistem pemerintahan Indonesia. Metode: ceramah dan tanya jawab Pengalaman Belajar: Mahasiswa menerima materi tentang definisi dan ruang lingkup penelitian sosial [PB: 1 mg x (2sks x 50 menit)]	Bahan Kuliah via E-Learning https://elearning.usk.ac.id/ [PT: 1 mg x (2sks x 60 menit)] [KM: 1mg x (2sks x 60 menit)]	1. Pengertian Negara 2. Pengertian Kewarganegaraan 3. Sistem Pemerintahan Indonesia Buku 1, 2 dan 3	0
2	Mampu mengidentifikasi identitas nasional Indonesia. MKWKW01 (C1 & C2)	Mahasiswa mengidentifikasi ciri yang dimiliki oleh bangsa Indonesia yang secara filosofis membedakan Indonesia dengan bangsa lain.	Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan umpan balik dari dosen.	O: Kuliah U: Pertanyaan stimulus tentang identitas nasional Indonesia. Metode: ceramah dan tanya jawab Pengalaman Belajar: Mahasiswa menerima materi tentang identitas nasional Indonesia [PB: 1 mg x (2sks x 50 menit)]	Bahan Kuliah via E-Learning https://elearning.usk.ac.id/ [PT: 1 mg x (2sks x 60 menit)] [KM: 1mg x (2sks x 60 menit)]	1. Pengertian Identitas Nasional 2. Pembentukan Identitas Nasional Suatu Bangsa 3. Faktor-Faktor Pembentuk Identitas Nasional 4. Jenis-Jenis Identitas Nasional 5. Fungsi Identitas Nasional 6. Karakteristik Identitas Nasional 7. Unsur Identitas Nasional Indonesia 8. Contoh Identitas Nasional Sumber pendukung 3 dan 7	0
3	Mampu mengidentifikasi persoalan kewarganegaraan. MKWKW01 (C1 & C2)	Mahasiswa mengidentifikasi persoalan kewarganegaraan yang pernah terjadi di Indonesia	Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan umpan balik dari dosen.	Orientasi: Kuliah U: Pertanyaan stimulus tentang identitas nasional Indonesia. Metode: ceramah dan tanya jawab Pengalaman Belajar: Mahasiswa menerima materi tentang persoalan kewarganegaraan yang pernah terjadi di Indonesia. Mahasiswa menyelesaikan tugas dengan tema: Diskriminasi terhadap kelompok minoritas dalam konteks kewarganegaraan. Persoalan terkait kewarganegaraan ganda (dual citizenship). Tantangan dalam pemenuhan hak-hak kewarganegaraan bagi masyarakat adat. Penolakan hak politik tertentu bagi warga negara.	Bahan Kuliah dan petunjuk menyelesaikan tugas via E-Learning https://elearning.usk.ac.id/ [PT: 1 mg x (2sks x 60 menit)] [KM: 1mg x (2sks x 60 menit)]	1.Konsep dan Isu Kewarganegaraan 2. Isu Kewarganegaraan dalam Konteks Lokal 3. Isu Kewarganegaraan dalam Konteks Nasional 4. Isu Kewarganegaraan dalam Konteks Regional 5. Isu Kewarganegaraan dalam Konteks Global 6. Isu Kewarganegaraan hubungannya dengan komitmen Negara Kesatuan Republik Indonesia Buku 4 dan 5 Sumber pendukung 3	8

4	Mampu menjelaskan nilai-nilai Konstitusi di Indonesia. MKWKW02	Mahasiswa mampu menunjukkan sikap demokrasi dalam interaksi di dalam ruang kelas.	Rubrik penilaian sikap	Orientasi: Kuliah U: Pertanyaan stimulus tentang konsep demokrasi dalam kehidupan berbangsa dan bernegara Metode: ceramah dan tanya jawab Pengalaman Belajar: Mahasiswa menerima materi tentang konsep demokrasi dalam kehidupan berbangsa dan bernegara [PB: 1 mg x (2sks x 50 menit)]	Bahan Kuliah via E-Learning https://elearning.usk.ac.id/ [PT: 1 mg x (2sks x 60 menit)] [KM: 1mg x (2sks x 60 menit)]	1. Pengertian, Fungsi dan Pentingnya Demokrasi 2. Pengertian berbangsa 3. Pengertian bernegara 4. Sejarah Perkembangan Demokrasi Indonesia Nilai-nilai ke-USK-an Buku 6, 7 dan 8	0
5	Mampu menjelaskan nilai-nilai Konstitusi di Indonesia. MKWKW02	Mahasiswa mampu menunjukkan sikap demokrasi dalam interaksi di dalam ruang kelas.	Rubrik penilaian sikap	Orientasi: Kuliah U: Pertanyaan stimulus tentang Nilai-nilai Konstitusi di Indonesia Metode: ceramah dan tanya jawab Pengalaman Belajar: Mahasiswa menerima materi tentang nilai-nilai Konstitusi di Indonesia [PB: 1 mg x (2sks x 50 menit)]	Bahan Kuliah via E-Learning https://elearning.usk.ac.id/ [PT: 1 mg x (2sks x 60 menit)] [KM: 1mg x (2sks x 60 menit)]	1. Pengertian dan fungsi konstitusi dalam negara demokrasi. 2. Pembahasan tentang UUD 1945 sebagai konstitusi Indonesia. 3. Pengenalan nilai-nilai demokrasi dan konstitusi dalam kehidupan sehari-hari. Buku 6, 7 dan 8	0
6 - 7	Mampu mengimplementasikan nilai-nilai ke-USK-an dalam Demokrasi dan Kehidupan Berbangsa (MKWKW02)	Mahasiswa mampu menganalisis kasus	Rubrik penilaian analisis kasus	Orientasi: Kuliah U: Pertanyaan stimulus tentang nilai-nilai anti korupsi dalam kehidupan berbangsa dan bernegara Metode: Project based Pengalaman Belajar: Mahasiswa menerima materi tentang nilai-nilai ke-USK-an dalam Demokrasi dan Kehidupan Berbangsa Project: Implementasi Nilai-nilai nilai-nilai ke-USK-an dalam Demokrasi dan Kehidupan Berbangsa Hasil Project: Poster [PT: 1mg x (2sks x 60 menit)]	Bahan Kuliah dan RTM via E-Learning https://elearning.usk.ac.id/ [PT: 1 mg x (2sks x 60 menit)] [KM: 1mg x (2sks x 60 menit)]	1. Pengenalan nilai-nilai ke-USK-an dan relevansinya dengan demokrasi dan konstitusi. 1. Integrasi nilai-nilai ke-USK-an dalam analisis permasalahan sosial dan demokrasi. 1. Studi kasus tentang penerapan nilai-nilai ke-USK-an dalam menyelesaikan masalah sosial di Aceh. Buku 9, 10, dan 11 sumber pendukung 1	25
8	UJIAN TENGAH SEMESTER (CPMK 01, CPMK 02)						16 1/2

9	Mampu mengimplementasikan nilai-nilai perdamaian dan keadilan dalam kehidupan sehari-hari (MKWKW03)	Mahasiswa mampu menunjukkan sikap menjunjung tinggi nilai-nilai perdamaian dan keadilan	Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan umpan balik dari dosen.	Orientasi: Kuliah U: Pertanyaan stimulus tentang perdamaian dan keadilan Metode: Interactive Lecture dan diskusi Pengalaman Belajar: Mahasiswa menerima materi tentang perdamaian di Aceh [PB: 1 mg x (2sks x 50 menit)]	Bahan Kuliah via E-Learning https://elearning.usk.ac.id/ [PT: 1 mg x (2sks x 60 menit)] [KM: 1mg x (2sks x 60 menit)]	1. Konsep perdamaian positif dan keadilan sosial. 2. Peran komunikasi dan kerjasama dalam mewujudkan kelembagaan yang tangguh. Sumber:	0
10	Mampu menjelaskan Politik dan Sistem Kewarganegaraan di Indonesia (MKWKW03)	Mahasiswa mampu menjelaskan perpolitikan di Indonesia	Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan umpan balik dari dosen.	Orientasi: Kuliah U: Pertanyaan stimulus tentang perpolitikan indonesia Metode: Interactive Lecture dan diskusi Pengalaman Belajar: Mahasiswa menerima materi tentang perpolitikan Indonesia [PB: 1 mg x (2sks x 50 menit)]	Bahan Kuliah via E-Learning https://elearning.usk.ac.id/ [PT: 1 mg x (2sks x 60 menit)] [KM: 1mg x (2sks x 60 menit)]	1. Sistem Politik Indonesia 2. Partai Politik dan Pemilu 3. Mekanisme Pemilihan dan Pelaksanaan Pemerintahan 4. Proses Legislasi dan Kebijakan Publik 5. . Dinamika Politik Kontemporer sumber pendukung 8	0
11	Mampu menjelaskan Konsep Dasar HAM dan Penerapannya dalam Kehidupan Sehari-hari (MKWKW03)	- Mahasiswa dapat menjelaskan konsep dasar Hak Asasi Manusia (HAM). - Mahasiswa dapat mengidentifikasi contoh-contoh pelanggaran HAM dalam kehidupan sehari-hari. - Mahasiswa dapat memahami pentingnya HAM dalam menjaga	Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan umpan balik dari dosen dan menyelesaikan tugas.	Orientasi: Kuliah U: Pertanyaan stimulus tentang HAM dan penerapannya dalam interaksi keseharian Metode: Interactive Lecture dan diskusi Pengalaman Belajar: Mahasiswa menerima materi konsep dasar HAM dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.	Bahan Kuliah dan lembar kerja mahasiswa via E-Learning https://elearning.usk.ac.id/ PT: Mahasiswa menyelesaikan tugas secara individu membuat Poster Kampanye tentang Hak Asasi Manusia. [PT: 1 mg x (2sks x 60 menit)] [KM: 1mg x (2sks x 60 menit)]	1. Pengertian dan Sejarah HAM 2. Prinsip-prinsip HAM 3. Pelanggaran HAM dalam Kehidupan Sehari-hari 4. Pentingnya Menghormati HAM	0
12 - 13	Mampu mengimplementasikan nilai-nilai anti korupsi dalam berbangsa dan bernegara. (MKWKW03)	Mahasiswa mengidentifikasi praktik korupsi dalam kehidupan bebangsa dan bernegara	Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan umpan balik dari dosen.	Orientasi: Kuliah U: Pertanyaan stimulus tentang nilai-nilai anti korupsi dalam kehidupan berbangsa dan bernegara Metode: ase Method Pengalaman Belajar: Mahasiswa menerima materi tentang nilai-nilai anti korupsi dalam kehidupan berbangsa dan bernegara [PB: 1 mg x (2sks x 50 menit)]	Bahan Kuliah dan LKM 2 via E-Learning https://elearning.usk.ac.id/ [PT: 1 mg x (2sks x 60 menit)] [KM: 1mg x (2sks x 60 menit)]	1. Pengertian dan Bentuk-bentuk Korupsi dalam berbangsa dan bernegara 2. Sembilan nilai-nilai anti korupsi 3. Pencegahan korupsi Buku 9, 10, dan 11 sumber pendukung 1	26

				Case Method 1: Konsep Anti-Korupsi dan Implementasinya dalam Kehidupan Sehari-hari Hasil: Laporan kasus dan presentasi [PT: 1mg x (2sks x 60 menit)]			
14	Mampu mengimplementasikan konsep wawasan nusantara dalam aspek kehidupan di Indonesia. (MKWKW04)	Mahasiswa mengimplementasikan konsep wawasan nusantara dalam menganalisis kasus.	Rubrik penilaian sikap, keterampilan dan pengetahuan	Orientasi: Kuliah Metode: Inquiry learning Pengalaman Belajar: Mahasiswa menerima materi implementasi wawasan nusantara. Mahasiswa secara berkelompok berdiskusi video yang ditonton dan mengaitkannya dengan wawasan nusantara [PT: 1 mg x (2sks x 60 menit)]	Bahan Kuliah via E-Learning https://elearning.usk.ac.id/ [PT: 1 mg x (2sks x 60 menit)] [KM: 1mg x (2sks x 60 menit)]	1. Implementasi Wawasan Nusantara 2. Wawasan Nusantara mencakup empat pokok perwujudan negara kepulauan nusantara sebagai satu kesatuan wilayah, 3. Tantangan Implementasi Wawasan Nusantara di Era Modern Buku 12 dan 13 sumber pendukung 7	0
15	Mampu mengimplementasikan konsep ketahanan nasional dalam penyelesaian permasalahan sosial. MKWKW04	Mahasiswa mengimplementasikan konsep ketahaan nasional dalam menganalisis kasus tentang permasalahan nasional	Rubrik penilaian sikap, keterampilan dan pengetahuan.	Orientasi: Kuliah Metode: Inquiry Learning dan Case method Pengalaman Belajar: Mahasiswa menerima materi tentang konsep ketahanan nasional. Mahasiswa diberikan tugas kelompok untuk menganalisis masalah sosial yang terjadi di Indonesia. Mahasiswa individu menyelesaikan tugas dengan tema Implementasi Konsep Ketahanan Nasional dalam Penyelesaian Permasalahan Sosial [PT: 1 mg x (2sks x 60 menit)]	Bahan Kuliah via E-Learning https://elearning.usk.ac.id/ [PT: 1 mg x (2sks x 60 menit)] [KM: 1mg x (2sks x 60 menit)]	1. Pengertian Ketahanan Nasional 2. Pfungsi Ketahanan Nasional 3. Unsur Ketahanan Nasional 4. Jenis-jenis Ancaman Buku 4 dan 5 sumber pendukung 5	8
16	UJIAN AKHIR SEMESTER (CPMK 03)						16 1/2
TOTAL BOBOT							100

Catatan:

1	Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2	CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3	CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4	Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut
5	Indikator Penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

6	Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif maupun kualitatif.
7	Teknik Penilaian: tes dan non-tes
8	Bentuk Pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian kepada Masyarakat, dan/atau bentuk pembelajaran lainnya
9	Luring (offline) Pembelajaran tatap muka, juga dikenal sebagai pembelajaran luring, adalah konsep pembelajaran yang mengambil bentuk model pembelajaran konvensional dan mengumpulkan dosen dan mahasiswa dalam satu ruang untuk belajar.
10	Daring (online) adalah Proses pembelajaran daring dapat dikategorikan menjadi dua jenis, yaitu belajar mandiri dan belajar terbimbing. Proses pembelajaran bisa secara <i>synchronous</i> (serentak) atau <i>asynchronous</i> (tidak serentak) dan maksimum 35% dari jumlah total pertemuan (5 kali pertemuan).
11	Metode Pembelajaran: Small Grup Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lain yang setara.
12	Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
13	Bobot Penilaian adalah persentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tersebut dan totalnya 100%.
14	PB =Proses Belajar, PT =Penugasan Terstruktur, KM =Kegiatan Mandiri.
15	Sustainable Development Goals (SDGs): 17 Tujuan Pembangunan Berkelanjutan yaitu (1) Tanpa Kemiskinan; (2) Tanpa Kelaparan; (3) Kehidupan Sehat dan Sejahtera; (4) Pendidikan Berkualitas; (5) Kesenjaraan Gender; (6) Air Bersih dan Sanitasi Layak; (7) Energi Bersih dan Terjangkau; (8) Pekerjaan Layak dan Pertumbuhan Ekonomi; (9) Industri, Inovasi dan Infrastruktur; (10) Berkurangnya Kesenjangan; (11) Kota dan Permukiman yang Berkelanjutan; (12) Konsumsi dan Produksi yang Bertanggung Jawab; (13) Penanganan Perubahan Iklim; (14) Ekosistem Lautan; (15) Ekosistem Daratan; (16) Perdamaian, Keadilan dan Kelembagaan yang Tangguh; (17) Kemitraan untuk Mencapai Tujuan. (https://www.timeshighereducation.com/impactrankings)
16	Sosio-Teknopreneur merupakan kemampuan menyelesaikan masalah yang ada di dalam lingkungan masyarakat dengan memanfaatkan sumber daya yang ada di sekitarnya. Mata kuliah tersebut dipastikan mencakup keterampilan yang dibutuhkan, seperti kewirausahaan, inovasi, manajemen proyek, dan aspek teknis dalam bidang teknologi informasi.
17	Research-Based Learning (RBL) adalah suatu metode pembelajaran dengan konsep multi-segi yang mengacu pada berbagai strategi pembelajaran dan pengajaran yang menghubungkan penelitian dan pengajaran.