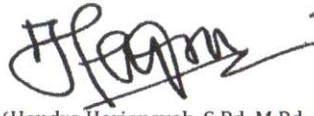
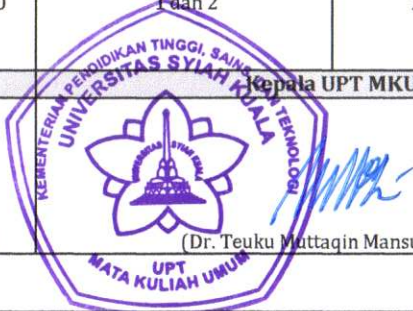


|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                          |              |                                                                                                                                 |             |                |          |                                    |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------|----------|------------------------------------|--|
|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <div> <div>UNIVERSITAS SYIAH KUALA</div> <div>UPT MATA KULIAH UMUM</div> <div>PROGRAM STUDI SELURUH JURUSAN</div> </div> |              |                                                                                                                                 |             |                |          | <div>Kode Dokumen: T4-005-04</div> |  |
| <div>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</div>                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                          |              |                                                                                                                                 |             |                |          |                                    |  |
| MATA KULIAH (MK)                                                                           | Kode MK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Kategori                                                                                                                 | MK Prasyarat | Rumpun MK                                                                                                                       | Bobot (sks) |                | Semester | Tgl Penyusunan                     |  |
| Bahasa Inggris                                                                             | MKWU1004                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Wajib                                                                                                                    |              |                                                                                                                                 | T= 2        | P= 0           | 1 dan 2  | 20 Januari 2025                    |  |
| OTORISASI                                                                                  | Koordinator Pengembang RPS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                          |              | Koordinator MK                                                                                                                  |             |                |          |                                    |  |
|                                                                                            | <br>(Nirfa Erdiana, S.Pd., M.Pd.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                          |              | <br>(Hendra Heriansyah, S.Pd, M.Pd., MTESOL) |             |                |          |                                    |  |
| Dosen Pengampu                                                                             | <div> <div>Tim Pengampu bidang Bahasa Inggris</div> <div>  </div> </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                          |              |                                                                                                                                 |             |                |          |                                    |  |
| Deskripsi Singkat MK                                                                       | Mata kuliah ini diberikan kepada seluruh mahasiswa baru di Universitas Syiah Kuala untuk memahami konsep listening, reading, dan komponen bahasa yaitu structure and written expression dalam TOEFL yang terbagi dalam beberapa indikator, yaitu dapat mengidentifikasi, mengevaluasi, serta menganalisis (a) <i>strategi umum dalam listening</i> terkait restatement, negative-related expression, suggestions, passives, who and where, agreement, serta predicting topics and questions in long conversation and long talk; (b) <i>strategi umum dalam structure and written expression</i> terkait subject dan verb, present and past participle, subject and verb agreement, parallel structure, dan verb forms; serta (c) <i>strategi umum dalam reading</i> terkait main idea, stated detail, unstated detail, implied detail, dan 'where'. |                                                                                                                          |              |                                                                                                                                 |             |                |          |                                    |  |
| Capaian Pembelajaran                                                                       | <b>CPL-Prodi (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang dibebankan pada MK</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                          |              |                                                                                                                                 |             |                |          |                                    |  |
|                                                                                            | CPL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | MERUJUK KEPADA CPL PROGRAM STUDI                                                                                         |              |                                                                                                                                 |             |                |          |                                    |  |
|                                                                                            | <b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                          |              |                                                                                                                                 |             |                |          |                                    |  |
|                                                                                            | MKWUN01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Dapat memahami konsep TOEFL yang terkait dengan Keterampilan <i>Listening</i>                                            |              |                                                                                                                                 |             |                |          |                                    |  |
|                                                                                            | MKWUN02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Dapat memahami konsep TOEFL yang terkait dengan Keterampilan <i>Reading</i>                                              |              |                                                                                                                                 |             |                |          |                                    |  |
|                                                                                            | MKWUN03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Dapat memahami konsep TOEFL yang terkait dengan Keterampilan konponen bahasa ( <i>Structure and written expression</i> ) |              |                                                                                                                                 |             |                |          |                                    |  |
|                                                                                            | MKWUN04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Dapat mempraktikkan keahlian berbicara ( <i>Communication Skill</i> ) yang teritegrasi dalam pengajaran TOEFL            |              |                                                                                                                                 |             |                |          |                                    |  |
| Matriks Korelasi CPL dan CPMK                                                              | <b>Korelasi CPL terhadap CPMK</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                          |              |                                                                                                                                 |             |                |          |                                    |  |
|                                                                                            | Contoh korelasi CPL terhadap CPMK dengan menuliskan bobot CPMK untuk setiap CPL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                          |              |                                                                                                                                 |             |                |          |                                    |  |
|                                                                                            | CPMK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | CPL(%)                                                                                                                   |              |                                                                                                                                 |             | Bobot CPMK (%) |          |                                    |  |
|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | CPL1                                                                                                                     | CPL2         | CPL3                                                                                                                            | CPL4        |                |          |                                    |  |
|                                                                                            | MKWUN01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 25                                                                                                                       | 0            | 0                                                                                                                               | 0           | 25             |          |                                    |  |
|                                                                                            | MKWUN02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 0                                                                                                                        | 25           | 0                                                                                                                               | 0           | 25             |          |                                    |  |
|                                                                                            | MKWUN03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 0                                                                                                                        | 0            | 25                                                                                                                              | 0           | 25             |          |                                    |  |
|                                                                                            | MKWUN04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 0                                                                                                                        | 0            | 25                                                                                                                              | 0           | 25             |          |                                    |  |
|                                                                                            | <b>Bobot CPL (%)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>25</b>                                                                                                                | <b>25</b>    | <b>50</b>                                                                                                                       | <b>0</b>    | <b>100</b>     |          |                                    |  |
|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                          |              |                                                                                                                                 |             |                |          |                                    |  |
| Matriks Kesesuaian CPMK terhadap Visi Universitas, SDGs, dan Research Based Learning (RBE) | <b>Korelasi CPMK terhadap Visi Universitas, SDGs, dan RBL</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                          |              |                                                                                                                                 |             |                |          |                                    |  |
|                                                                                            | Aspek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | CPMK                                                                                                                     |              |                                                                                                                                 |             |                |          |                                    |  |
|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | CPMK1                                                                                                                    | CPMK2        | CPMK3                                                                                                                           | CPMK 4      |                |          |                                    |  |
|                                                                                            | Sosio-Teknopreneur                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | -                                                                                                                        | -            | -                                                                                                                               | -           |                |          |                                    |  |
|                                                                                            | SDGs ke-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4                                                                                                                        | 4            | 4                                                                                                                               | 4           |                |          |                                    |  |
|                                                                                            | RBL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | -                                                                                                                        | -            | -                                                                                                                               | -           |                |          |                                    |  |

|                                    |                                                                                                                                                    |                             |                                    |                  |              |              |                                                         |                                                            |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------|------------------|--------------|--------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                                    | Centang aspek yang sesuai dengan CPMK, Khusus SDGs dituliskan nomor SDGs yang sesuai di CPMK terkait                                               |                             |                                    |                  |              |              |                                                         |                                                            |
| Bahan Kajian / Materi Pembelajaran | 1. Pengantar Mata Kuliah dan Stretegi Umum dalam TOEFL                                                                                             |                             |                                    |                  |              |              |                                                         |                                                            |
|                                    | 2. Restatement and Negative-related Expression                                                                                                     |                             |                                    |                  |              |              |                                                         |                                                            |
|                                    | 3. Suggestion and Passive expression                                                                                                               |                             |                                    |                  |              |              |                                                         |                                                            |
|                                    | 4. Who and Where Question and Agreement expression                                                                                                 |                             |                                    |                  |              |              |                                                         |                                                            |
|                                    | 5. Long Conversations                                                                                                                              |                             |                                    |                  |              |              |                                                         |                                                            |
|                                    | 6. Long Talks                                                                                                                                      |                             |                                    |                  |              |              |                                                         |                                                            |
|                                    | 7. Subject and Verb                                                                                                                                |                             |                                    |                  |              |              |                                                         |                                                            |
|                                    | 8. Present and Past Participle                                                                                                                     |                             |                                    |                  |              |              |                                                         |                                                            |
|                                    | 9. Subject and Verb Agreement                                                                                                                      |                             |                                    |                  |              |              |                                                         |                                                            |
|                                    | 10.Parallel Structure and Verb Forms                                                                                                               |                             |                                    |                  |              |              |                                                         |                                                            |
|                                    | 11. Main Idea Question                                                                                                                             |                             |                                    |                  |              |              |                                                         |                                                            |
|                                    | 12. Stated Detail Questions and Unstated Detail Questions                                                                                          |                             |                                    |                  |              |              |                                                         |                                                            |
|                                    | 13. Implied Question                                                                                                                               |                             |                                    |                  |              |              |                                                         |                                                            |
|                                    | 14. Where Question                                                                                                                                 |                             |                                    |                  |              |              |                                                         |                                                            |
|                                    |                                                                                                                                                    |                             |                                    |                  |              |              |                                                         |                                                            |
| Pustaka Pembelajaran               | Utama :                                                                                                                                            |                             |                                    |                  |              |              |                                                         |                                                            |
|                                    | 1. Gear, R., & Gear, J. (2006). Cambridge Preparation for the TOEFL Test (Used for Homework). Cambridge: Cambridge University Press                |                             |                                    |                  |              |              |                                                         |                                                            |
|                                    | 2. Phillips, D. (2001). Longman complete course for the TOEFL test: Preparation for computer and paper test. White Plains, NY: Longman             |                             |                                    |                  |              |              |                                                         |                                                            |
|                                    | 3. Pyle, M. A., & Page, M. E. N. (2002). TOEFL preparation guide: Test of English as a foreign language. New Delhi: Wiley Dream tech India (P) Ltd |                             |                                    |                  |              |              |                                                         |                                                            |
|                                    | Pendukung :                                                                                                                                        |                             |                                    |                  |              |              |                                                         |                                                            |
|                                    | 4.Sharpe, P. J. (2004). How to prepare for the TOEFL: Test of English as a foreign language. New York: Barron's Educational Series, Inc.           |                             |                                    |                  |              |              |                                                         |                                                            |
| Kriteria Penilaian                 | 5.The TOEFL ITP Assessment Series. (2013). Test taker handbook. Princeton, NJ: ETS.                                                                |                             |                                    |                  |              |              |                                                         |                                                            |
|                                    | 6. Rogers, B. (2011). The Complete Guide to the TOEFL Test: PBT Edition. Boston: Heinle Cengage Learning                                           |                             |                                    |                  |              |              |                                                         |                                                            |
|                                    | Kriteria dan Item Penilaian                                                                                                                        |                             |                                    |                  |              |              |                                                         |                                                            |
|                                    | Rentang Skor                                                                                                                                       | Huruf Mutu                  | Kategori                           | Status Kelulusan |              |              |                                                         |                                                            |
|                                    | ≥87                                                                                                                                                | A                           | Sangat Baik                        | LULUS            |              |              |                                                         |                                                            |
|                                    | 78 - <87                                                                                                                                           | AB                          | Baik Sekali                        |                  |              |              |                                                         |                                                            |
|                                    | 69 - <78                                                                                                                                           | B                           | Baik                               |                  |              |              |                                                         |                                                            |
|                                    | 60 - <69                                                                                                                                           | BC                          | Sedang                             |                  |              |              |                                                         |                                                            |
|                                    | 51 - <60                                                                                                                                           | C                           | Cukup                              |                  |              |              |                                                         |                                                            |
|                                    | 41 - <51                                                                                                                                           | D                           | Kurang                             | TIDAK LULUS      |              |              |                                                         |                                                            |
| <41                                | E                                                                                                                                                  | Gagal                       |                                    |                  |              |              |                                                         |                                                            |
| Rencana Evaluasi                   | Metode Pembelajaran : Case Method/Team-Based Project * Non Case Method/Team-Based Project *centang yang cocok                                      |                             |                                    |                  |              |              |                                                         |                                                            |
|                                    | Basis Evaluasi                                                                                                                                     | Komponen Evaluasi           | Distribusi Bobot /CPMK (%)         |                  |              |              | Total Bobot Case Method/Team-Based Project / Total CPMK | Total Bobot Non Case Method/Team-Based Project /Total CPMK |
|                                    |                                                                                                                                                    |                             | CPMK 1 (25%)                       | CPMK 2 (25%)     | CPMK 3 (25%) | CPMK 4 (25%) |                                                         |                                                            |
|                                    | Aktivitas Partisipatif                                                                                                                             | Case Method                 | 0                                  | 0                | 0            | 0            | 0,0                                                     |                                                            |
|                                    | Hasil Proyek                                                                                                                                       | Team-Based Project          | 0                                  | 0                | 0            | 0            | 0,0                                                     |                                                            |
|                                    | Kognitif/Pengetahuan                                                                                                                               | Tugas                       | 100                                | 0                | 0            | 0            |                                                         | 25,0                                                       |
|                                    | Kognitif/Pengetahuan                                                                                                                               | Quiz                        | 0                                  | 100              | 0            | 0            |                                                         | 25,0                                                       |
|                                    | Kognitif/Pengetahuan                                                                                                                               | Ujian Tengah Semester (UTS) | 0                                  | 0                | 100          | 0            |                                                         | 25,0                                                       |
|                                    | Kognitif/Pengetahuan                                                                                                                               | Ujian Akhir Semester (UAS)  | 0                                  | 0                | 100          | 0            |                                                         | 25,0                                                       |
|                                    | Total Bobot / CPMK                                                                                                                                 |                             | 100                                | 100              | 200          | 0            |                                                         |                                                            |
|                                    | Kesimpulan Jenis Metode Pembelajaran                                                                                                               |                             | Non Case Method/Team-Based Project |                  |              |              | 0,0                                                     | 100,0                                                      |

\*) Note : Untuk MK Case Method dan PjBL/Team-Based Project (aktivitas partisipatif dan hasil proyek), mempunyai bobot penilaian akumulasi minimal 50%

**JADWAL, URAIAN MATERI DAN KEGIATAN PERKULIAHAN**

| Mg ke- | Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)                                                                                                                                  | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]                                                                                  |                 | Materi Pembelajaran [Pustaka]                                               | Bobot Nilai (%) |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|        |                                                                                                                                                                                  | Indikator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Kriteria & Teknik                                              | Luring (offline)                                                                                                                                                    | Daring (online) |                                                                             |                 |
| 1      | *- Orientasi perkuliahan<br>- Mahasiswa dapat mengetahui dan menggunakan strategi umum dalam listening, structure and written expression, dan reading comprehension dalam TOEFL. | *-Penjelasan tentang:<br>1. Lingkup materi perkuliahan,<br>2. Strategi perkuliahan,<br>3. Sistem evaluasi<br>4. Sumber belajar<br>5. Penugasan terstruktur<br>6. Tata tertib perkuliahan<br>7. TOEFL secara umum dan Strategi dalam menjawab soal listening, structure and written expression, dan reading comprehension dalam TOEFL | Model: Inquiry<br><br>Metode: CA/CTL<br><br>Pendekatan: CA/CTL | O: Lecture , questions and answers<br>F: Discussion related to the task that will be conducted, objectives and expectations                                         |                 | Learning Material: Modul Bahasa Inggris I (compiled by Language Center USK) | 2               |
| 2      | *- Mahasiswa mampu menjawab soal-soal tes yang terkait dengan restatement and negative-related expression.                                                                       | *-Afektif: kerjasama, disiplin, tanggung jawab, ketekunan, dan keuletan.<br>-Pengetahuan: mengerjakan soal latihan dalam modul<br>-Keterampilan: menyampaikan pendapat dan alasan, ketepatan                                                                                                                                         | Model: Inquiry<br><br>Metode: CA/CTL<br><br>Pendekatan: CA/CTL | O: Lecture , questions and answers<br>F: Discussion related to the task that will be conducted, objectives and expectations<br>E: Doing exercise dan F: Feedback    |                 | Learning Material: Modul Bahasa Inggris I (compiled by Language Center USK) | 3               |
| 3      | *- Mahasiswa mampu menjawab soal-soal tes yang terkait suggestion and passive expression                                                                                         | *-Afektif: kerjasama, disiplin, tanggung jawab, ketekunan, dan keuletan.<br>-Pengetahuan: mengerjakan soal latihan dalam Modul<br>-Keterampilan: menyampaikan pendapat dan alasan, ketepatan                                                                                                                                         | Model: Inquiry<br><br>Metode: CA/CTL<br><br>Pendekatan: CA/CTL | O: Lecture , questions and answers<br>F: Discussion related to the project that will be conducted, objectives and expectations<br>E: Doing exercise dan F: Feedback |                 | Learning Material: Modul Bahasa Inggris I (compiled by Language Center USK) | 3               |
| 4      | *- Mahasiswa mampu menjawab soal-soal tes yang terkait who and where question and expression of agreement                                                                        | *-Afektif: kerjasama, disiplin, tanggung jawab, ketekunan, dan keuletan.<br>-Pengetahuan: mengerjakan soal latihan dalam Modul<br>-Keterampilan: menyampaikan pendapat dan alasan, ketepatan                                                                                                                                         | Model: Inquiry<br><br>Metode: CA/CTL<br><br>Pendekatan: CA/CTL | O: Lecture , questions and answers<br>F: Discussion related to the project that will be conducted, objectives and expectations<br>E: Doing exercise dan F: Feedback |                 | Learning Material: Modul Bahasa Inggris I (compiled by Language Center USK) | 4               |

|    |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                |                                                                                                                                                                     |  |                                                                             |            |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------|------------|
| 5  | *- Mahasiswa mampu memprediksi dan menjawab soal-soal tes yang terkait short talks                                          | *-Afektif: kerjasama, disiplin, tanggung jawab, ketekunan, dan keuletan.<br>-Pengetahuan: mengerjakan soal latihan dalam Modul<br>-Keterampilan: menyampaikan pendapat dan alasan, ketepatan                                   | Model: Inquiry<br><br>Metode: CA/CTL<br><br>Pendekatan: CA/CTL | O: Lecture , questions and answers<br>F: Discussion related to the project that will be conducted, objectives and expectations<br>E: Doing exercise dan F: Feedback |  | Learning Material: Modul Bahasa Inggris I (compiled by Language Center USK) | 3          |
| 6  | * - Mahasiswa mampu memprediksi dan menjawab soal-soal tes yang terkait long conversation                                   | *-Afektif: kerjasama, disiplin, tanggung jawab, ketekunan, dan keuletan.<br>-Pengetahuan: mengerjakan soal latihan dalam Modul<br>-Keterampilan: menyampaikan pendapat dan alasan, ketepatan                                   | Model: Inquiry<br><br>Metode: CA/CTL<br><br>Pendekatan: CA/CTL | O: Lecture , questions and answers<br>F: Discussion related to the project that will be conducted, objectives and expectations<br>E: Doing exercise dan F: Feedback |  | Learning Material: Modul Bahasa Inggris I (compiled by Language Center USK) | 3          |
| 7  | * Mahasiswa mampu menganalisis Subject and Verbs dan menjawab soal tes terkait subject dan verb                             | *-Afektif: kerjasama, disiplin, tanggung jawab, ketekunan, dan keuletan.<br>-Pengetahuan: mengerjakan soal latihan dalam modul<br>-Keterampilan: menganalisis dan mempresentasikan materi                                      | Model: Inquiry<br><br>Metode: CA/CTL<br><br>Pendekatan: CA/CTL | O: Lecture , questions and answers<br>F: Discussion related to the project that will be conducted, objectives and expectations<br>E: Doing exercise dan F: Feedback |  | Learning Material: Modul Bahasa Inggris I (compiled by Language Center USK) | 4          |
| 8  | <b>UJIAN TENGAH SEMESTER (Ujian tertulis untuk materi 1 s/d 7)</b>                                                          |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                |                                                                                                                                                                     |  |                                                                             | <b>25%</b> |
| 9  | * Mahasiswa mampu membedakan antara pesent dan past participle, serta menjawab soal tes terkait present dan past participle | *-Afektif: kerjasama, disiplin, tanggung jawab, ketekunan, dan keuletan.<br>-Pengetahuan: mengerjakan soal latihan dalam modul<br>-Keterampilan: membedakan dan mempresentasikan materi terkait present and past               | Model: Inquiry<br><br>Metode: CA/CTL<br><br>Pendekatan: CA/CTL | O: Lecture , questions and answers<br>F: Discussion related to the project that will be conducted, objectives and expectations<br>E: Doing exercise dan F: Feedback |  | Learning Material: Modul Bahasa Inggris I (compiled by Language Center USK) | 4          |
| 10 | * Mahasiswa mampu menganalisa subject verb agreement, serta menjawab soal tes terkait subject verb agreement                | *-Afektif: kerjasama, disiplin, tanggung jawab, ketekunan, dan keuletan.<br>-Pengetahuan: mengerjakan soal latihan dalam modul<br>-Keterampilan: menganalisis dan mempresentasikan materi terkait structure dan verb agreement | Model: Inquiry<br><br>Metode: CA/CTL<br><br>Pendekatan: CA/CTL | O: Lecture , questions and answers<br>F: Discussion related to the project that will be conducted, objectives and expectations<br>E: Doing exercise dan F: Feedback |  | Learning Material: Modul Bahasa Inggris I (compiled by Language Center USK) | 4          |

|    |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                          |                                                                                                                                                                     |  |                                                                             |      |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------|------|
| 11 | * Mahasiswa mampu mengidentifikasi parallel structure dan verb forms, serta menjawab soal terkait parallel structure dan verb forms | *-Afektif: kerjasama, disiplin, tanggung jawab, ketekunan, dan keuletan.<br>-Pengetahuan: mengerjakan soal latihan dalam modul<br>-Keterampilan: menganalisis dan mempresentasikan materi                                          | Model: Inquiry<br><br>Metode: CA/CTL<br><br>Pendekatan: CA/CTL                           | O: Lecture , questions and answers<br>F: Discussion related to the project that will be conducted, objectives and expectations<br>E: Doing exercise dan F: Feedback |  | Learning Material: Modul Bahasa Inggris I (compiled by Language Center USK) | 4    |
| 12 | * Mahasiswa mampu mengidentifikasi main idea dari sebuah paragraf                                                                   | *-Afektif: kerjasama, disiplin, tanggung jawab, ketekunan, dan keuletan.<br>-Pengetahuan: menganalisis main idea sebuah paragraf<br>-Keterampilan: mempresentasikan materi                                                         | Criteria: Active in class and group discussion<br>Assessment techniques: Task/Group work | O: Lecture , questions and answers<br>F: Discussion related to the project that will be conducted, objectives and expectations<br>E: Doing exercise dan F: Feedback |  | Learning Material: Modul Bahasa Inggris I (compiled by Language Center USK) | 3    |
| 13 | * Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menjawab soal-soal tes terkait stated detail and unstated question                           | *-Afektif: kerjasama, disiplin, tanggung jawab, ketekunan, dan keuletan.<br>-Pengetahuan: menganalisis paragraf yang mengandung stated and unstated detail<br>-Keterampilan: ketepatan menjawab soal berbentuk                     | Model: Inquiry<br><br>Metode: CA/CTL<br><br>Pendekatan: CA/CTL                           | O: Lecture , questions and answers<br>F: Discussion related to the project that will be conducted, objectives and expectations<br>E: Doing exercise dan F: Feedback |  | Learning Material: Modul Bahasa Inggris I (compiled by Language Center USK) | 4    |
| 14 | * Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menjawab soal-soal tes terkait implied question and where question (asking about location)   | *-Pengetahuan: menganalisis paragraf yang mengandung stated and unstated detail<br>-Keterampilan: ketepatan menjawab soal berbentuk implied question dan where question                                                            | Model: Inquiry<br><br>Metode: CA/CTL<br><br>Pendekatan: CA/CTL                           | O: Lecture , questions and answers<br>F: Discussion related to the project that will be conducted, objectives and expectations<br>E: Doing exercise dan F: Feedback |  | Learning Material: Modul Bahasa Inggris I (compiled by Language Center USK) | 4    |
| 15 | * Review all materials                                                                                                              | *-Afektif: kerjasama, disiplin, tanggung jawab, ketekunan, dan keuletan.<br>-Pengetahuan: memahami aspek-aspek keterampilan dalam structure dan reading<br>-Keterampilan: ketepatan menjawab soal-soal dalam section structure dan | Criteria: Active in class and group discussion<br>Assessment techniques: Task/Group wor  | O: Lecture , questions and answers<br>F: Discussion related to the project that will be conducted, objectives and expectations<br>E: Doing exercise dan F: Feedback |  | Learning Material: Modul Bahasa Inggris I (compiled by Language Center USK) | 4    |
| 16 | UJIAN AKHIR SEMESTER (Ujian tertulis untuk materi 9 s/d 15)                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                          |                                                                                                                                                                     |  |                                                                             | 25%  |
|    |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                          |                                                                                                                                                                     |  |                                                                             | 100% |

Catatan:

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | <b>Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)</b> adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2  | <b>CPL yang dibebankan pada mata kuliah</b> adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3  | <b>CP Mata kuliah (CPMK)</b> adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4  | <b>Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK)</b> adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5  | <b>Indikator Penilaian</b> kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6  | <b>Kriteria Penilaian</b> adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif maupun kualitatif.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 7  | <b>Teknik Penilaian:</b> tes dan non-tes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 8  | <b>Bentuk Pembelajaran:</b> Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian kepada Masyarakat, dan/atau bentuk pembelajaran lainnya                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 9  | <b>Luring (offline)</b> Pembelajaran tatap muka, juga dikenal sebagai pembelajaran luring, adalah konsep pembelajaran yang mengambil bentuk model pembelajaran konvensional dan mengumpulkan dosen dan mahasiswa dalam satu ruang untuk belajar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 10 | <b>Daring (online)</b> adalah Proses pembelajaran daring dapat dikategorikan menjadi dua jenis, yaitu belajar mandiri dan belajar terbimbing. Proses pembelajaran bisa secara <i>synchronous</i> (serentak) atau <i>asynchronous</i> (tidak serentak) dan maksimum 35% dari jumlah total pertemuan (5 kali pertemuan).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 11 | <b>Metode Pembelajaran:</b> Small Grup Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lain yang setara.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 12 | <b>Materi Pembelajaran</b> adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 13 | <b>Bobot Penilaian</b> adalah persentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tersebut dan totalnya 100%.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 14 | <b>PB</b> =Proses Belajar, <b>PT</b> =Penugasan Terstruktur, <b>KM</b> =Kegiatan Mandiri.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 15 | <b>Sustainable Development Goals (SDGs):</b> 17 Tujuan Pembangunan Berkelanjutan yaitu (1) Tanpa Kemiskinan; (2) Tanpa Kelaparan; (3) Kehidupan Sehat dan Sejahtera; (4) Pendidikan Berkualitas; (5) Kesenjangan Gender; (6) Air Bersih dan Sanitasi Layak; (7) Energi Bersih dan Terjangkau; (8) Pekerjaan Layak dan Pertumbuhan Ekonomi; (9) Industri, Inovasi dan Infrastruktur; (10) Berkurangnya Kesenjangan; (11) Kota dan Permukiman yang Berkelanjutan; (12) Konsumsi dan Produksi yang Bertanggung Jawab; (13) Penanganan Perubahan Iklim; (14) Ekosistem Lautan; (15) Ekosistem Daratan; (16) Perdamaian, Keadilan dan Kelembagaan yang Tangguh; (17) Kemitraan untuk Mencapai Tujuan. ( <a href="https://www.timeshighereducation.com/impactrankings">https://www.timeshighereducation.com/impactrankings</a> ) |
| 16 | <b>Sosio-Teknopreneur</b> merupakan kemampuan menyelesaikan masalah yang ada di dalam lingkungan masyarakat dengan memanfaatkan sumber daya yang ada di sekitarnya. Mata kuliah tersebut dipastikan mencakup keterampilan yang dibutuhkan, seperti kewirausahaan, inovasi, manajemen proyek, dan aspek teknis dalam bidang teknologi informasi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 17 | <b>Research-Based Learning (RBL)</b> adalah suatu metode pembelajaran dengan konsep multi-segi yang mengacu pada berbagai strategi pembelajaran dan pengajaran yang menghubungkan penelitian dan pengajaran.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |