

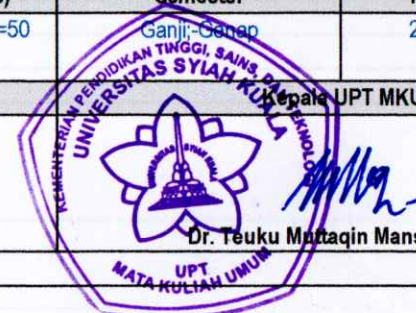


UNIVERSITAS SYIAH KUALA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI BAHASA INDONESIA

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	Kode MK	Kategori	MK Prasyarat	Rumpun MK	Bobot (sks)		Semester	Tgl Penyusunan
Bahasa Indonesia	MKWU 1003	WAJIB	-	Tidak Ada	T=50	P=50	Ganjil-Genap	20 Januari 2025
OTORISASI	Pengembang RPS			Koordinator MK				
	 Dr. Drs. Razali, M.Pd.			 Dr. Drs. Razali, M.Pd.				
Dosen Pengampu	TIM Pengajar MKWU Bahasa Indonesia							
Deskripsi Singkat MK	Mata Kuliah Umum Bahasa Indonesia merupakan mata kuliah wajib yang harus diprogramkan oleh semua mahasiswa. Mata kuliah ini adalah mata kuliah yang dihadirkan untuk memenuhi salah satunya sebagai penguatan karakter mahasiswa. Mata kuliah ini terdapat pada semester ganjil dan semester genap. Ruang lingkup materi yang dibahas dalam mata kuliah ini adalah sejarah perkembangan bahasa Indonesia, kedudukan dan fungsi bahasa Indonesia, pedoman umum ejaan bahasa Indonesia, proses pembentukan kata, pilihan kata, kalimat dan kalimat efektif, paragraf beserta pola pengembangannya, karya ilmiah, karya ilmiah populer, memahami buku akademik, menjelajahi dunia perpustakaan dan penulisan surat dinas							
Capaian Pembelajaran	CPL-Prodi (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang di bebankan pada MK							
	CPL-01	Mampu memahami secara mendalam konsep dasar bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam penulisan karya ilmiah secara mandiri dan kritis						
	CPL-02	Mahasiswa mampu menganalisis dan mengintegrasikan berbagai sumber referensi akademik dari perpustakaan untuk menghasilkan karya tulis ilmiah dan karya ilmiah populer yang berkualitas dengan memperhatikan etika akademik dan kaidah kebahasaan						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)							
	CPMK-01	Mahasiswa mampu menerapkan kaidah ejaan bahasa Indonesia dalam pembentukan kata, pemilihan diksi, dan penyusunan kalimat efektif untuk menghasilkan tulisan yang baik dan benar.						
	CPMK-02	Mahasiswa mampu menyusun paragraf yang kohesif dan koheren dengan berbagai pola pengembangan untuk menghasilkan karya tulis ilmiah yang sistematis.						
	CPMK-03	Mahasiswa mampu menghasilkan karya tulis ilmiah dan surat dinas dengan memanfaatkan berbagai sumber referensi akademik sesuai dengan etika penulisan dan kaidah kebahasaan.						
Matriks Korelasi CPL dan CPMK	Korelasi CPL terhadap CPMK							
	CPMK	CPL(%)		Bobot CPMK (%)				
		CPL-01	CPL-02					
	CPMK-01	30	-	30				
	CPMK-02	30	-	30				
	CPMK-03		40	40				
	Bobot CPL (%)	60	40	100				



Matriks Kesesuaian CPMK terhadap Visi Universitas, SDGs, dan Research Based Learning (RBE)	Korelasi CPMK terhadap Visi Universitas, SDGs, dan RBL							
	Aspek	CPMK						
		CPMK-01	CPMK-02	CPMK-03		CPMK-04		
	Sosio-Teknopreneur	-	-	-		-		
	SDGs ke- Research Based Learning (RBE)	-	-	-		-		
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	1. Fungsi dan kedudukan bahasa Indonesia							
	2. Ejaan							
	3. Diksi dan Pembentukan Kata							
	4. Kalimat dan Paragraf							
	5. Karya Ilmiah dan Surat Dinas							
Pustaka Pembelajaran	Utama :							
	[1] Azwardi, dkk. 2019. Bahasa Indonesia "Materi Kuliah MKWU Berbasis General Education". Banda Aceh: USK Press.							
	(2) Subhayni. 2023. Bahasa Indonesia Umum. Banda Aceh: Adek Abang Printing.							
	(1) Akhadiyah, Sabarti dkk. 1999/1988. Pembinaan Kemampuan Menulis Bahasa Indonesia. Jakarta: Erlangga.							
	Pendukung :							
	(1) Alwasilah, A. Chaedar. 1985. Sosiologi Bahasa. Bandung: Angkasa.							
	(2) Arifin, E. Zaenal & Amran Tasai. 1995. Cermat Berbahasa Indonesia. Jakarta: Akademika Pressindo.							
Kriteria Penilaian	Kriteria dan Item Penilaian							
	Rentang Skor	Huruf Mutu	Kategori	Status Kelulusan				
	≥87	A	Sangat Baik	LULUS				
	78 - <87	AB	Baik Sekali					
	69 - <78	B	Baik					
	60 - <69	BC	Sedang					
	51 - <60	C	Cukup					
	41 - <51	D	Kurang	TIDAK LULUS				
	<41	E	Gagal					
Rencana Evaluasi	Metode Pembelajaran :	Case Method/Team-Based Project*)		√	Non Case Method/Team-Based Project*)	-	Per-CPMK	
	Basis Evaluasi	Komponen Evaluasi	Distribusi Bobot /CPMK (%)			Total Bobot Case Method/Team-Based Project / Total CPMK		Total Bobot Non Case Method/Team-Based Project /Total CPMK
			CPMK 1 (30%)	CPMK 2 (30%)	CPMK 3 (40%)			
	Aktivitas Partisipatif	Case Method	-	100	50	50.0		
	Hasil Proyek	Team-Based Project	-			0.0		
	Kognitif/Pengetahuan	Quis (Q1, Q2)	20		-			6.7
	Kognitif/Pengetahuan	Tugas (T1, T2, T3)	30					10.0
	Kognitif/Pengetahuan	Ujian Tengah Semester (UTS)	50		-			16.7
	Kognitif/Pengetahuan	Ujian Akhir Semester (UAS)			50			16.7
	Total Bobot / CPMK		100	100	100	50.0		50.0
	Kesimpulan Jenis Metode Pembelajaran		Case Method/Team-Based Project					
	*) Note : Untuk MK Case Method dan PjBL/Team-Based Project (aktivitas partisipatif dan hasil proyek), mempunyai bobot penilaian akumulasi minimal 50%							

JADWAL, URAIAN MATERI DAN KEGIATAN PERKULIAHAN							
Mg ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Nilai
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (offline)	Daring (online)		
1	Mahasiswa mampu memahami sejarah, kedudukan, dan fungsi bahasa Indonesia (CPMK01)	1)Menjelaskan sejarah perkembangan bahasa Indonesia dari masa ke masa; 2) Mengidentifikasi kedudukan bahasa Indonesia sebagai bahasa nasional dan bahasa negara; 3)Menguraikan fungsi bahasa Indonesia dalam berbagai konteks	Observasi dan Tanya Jawab	• Kuliah [PB: 1mg x (2sks x 50")] Pengalaman Belajar: • Melalui tanya jawab, mahasiswa mampu memahami kewajiban yang harus dilaksanakan dalam perkuliahan	• Bahan Kuliah di https://elearning.usk.ac.id/ [PT: -] [KM: 2mg x (2sks x 60")]	• Orientasi Perkuliahan • Kontrak Kuliah	2.50%
2	Mahasiswa mampu menerapkan kaidah ejaan bahasa Indonesia (CPMK01)	(1) Ketepatan menerapkan penggunaan huruf sesuai ejaan; (2) Ketepatan menerapkan pemakaian tanda baca sesuai ejaan; (3) Ketepatan merapkan penggunaan kata sesuai ejaan	Menyelesaikan Tugas	• Kuliah [PB: 1mg x (2sks x 50")] Pengalaman Belajar: • Mahasiswa mengamati contoh teks yang mengandung kesalahan ejaan; • Secara berpasangan, mahasiswa mengidentifikasi dan menandai kesalahan ejaan mampu memahami kewajiban yang harus dilaksanakan dalam perkuliahan; • Mahasiswa memperbaiki kesalahan ejaan dan menjelaskan aturan yang terkait	• Bahan Kuliah di https://elearning.usk.ac.id/ [PT: 1mg x (2sks x 60")] [KM: 1mg x (2sks x 60")]	• Sejarah dan Kedudukan Bahasa Indonesia [1. Azwardi, dkk. 2019. Bahasa Indonesia "Materi Kuliah MKWU Berbasis General Education". Banda Aceh: USK Press.. 2.(2) Subhayni. 2023. Bahasa Indonesia Umum. Banda Aceh: Adek Abang Printing.]	5.00%

3	Mahasiswa mampu menguasai proses pembentukan kata dalam bahasa Indonesia (CPMK02)	(1) Ketepatan mengidentifikasi berbagai jenis morfem;(2) Ketepatan menganalisis proses afiksasi dengan tepat; (3) ketepatanmembentuk kata majemuk dan kata ulang sesuai kaidah	Menyelesaikan Soal-soal Quis I	- Kuliah [PB: 1mg x (2sks x 50")] Pengalaman belajar: - Mahasiswa mengamati video penjelasan tentang proses morfologis - Dalam kelompok, mahasiswa menganalisis pembentukan kata dari artikel yang diberikan - Mahasiswa mempresentasikan hasil analisis proses pembentukan kata	- Bahan Kuliah - Soal Quis I via E-Learning https://elearning.usk.ac.id/ [PT: -] [KM: 1mg x (2sks x 60")]	Ejaan Yang Disempurnakan [1. Azwardi, dkk. 2019. <i>Bahasa Indonesia "Materi Kuliah MKWU Berbasis General Education"</i>. Banda Aceh: USK Press.. 2.(2) Subhayni. 2023. <i>Bahasa Indonesia Umum</i>. Banda Aceh: Adek Abang Printing.].]	9.25%
4	Mahasiswa mampu menggunakan diksi yang tepat dalam berbagai konteks (CPMK02)	(1) Ketepatan membedakan makna denotatif dan konotatif; (2) ketepatan memilih kata yang sesuai konteks formal dan informals; (3)ketepatan menggunakan sinonim dan antonim dengan tepat	Kriteria: Rubrik Case-Method: - Presentasi Kasus - Tanya-Jawab	- Kuliah - Diskusi Kelompok [PB: 2mg x (2sks x 50")] Pengalaman belajar: - Mahasiswa menonton cuplikan berita/pidato untuk mengidentifikasi penggunaan diksi - Mahasiswa mendiskusikan ketepatan penggunaan diksi dalam kelompok - Mahasiswa mempresentasikan hasil analisis diksi dan memberikan alternatif yang lebih tepat	Bahan Kuliah dan Penugasan via E-Learning USK https://elearning.usk.ac.id/ [PT: 1mg x (2sks x 60")] [KM: 1mg x (2sks x 60")]	Diksi (Pilihan Kata) - Pengertian dan jenis makna - Makna denotatif - Makna konotatif - Syarat ketepatan diksi - Kesesuaian konteks - Kelaziman penggunaan - Kesalahan pemilihan kata - Kata tidak baku - Pleonasme - Kata rancu [1.Ramlan, M. 2009. <i>Morfologi: Suatu Tinjauan Deskriptif</i> . Yogyakarta: CV Karyono. 2.Putrayasa, Ida Bagus. 2017. <i>Sintaksis: Memahami Kalimat Tunggal</i> . Bandung: Refika Aditama. 3.Kridalaksana, Harimurti. 2007. <i>Kelas Kata dalam Bahasa Indonesia</i> . Jakarta: Gramedia. 4.Crystal, David. 2018. <i>The Cambridge Encyclopedia of Language</i> . Cambridge University Press.]	8.75%

5	Mahasiswa mampu menyusun kalimat efektif	(1) Ketepatan mengidentifikasi unsur-unsur kalimat; (2) ketepatan menyusun kalimat yang memenuhi syarat keefektifan; (3) ketepatan memperbaiki kesalahan dalam kalimat	Tanya Jawab	- Kuliah [PB: 1mg x (2sks x 50")] - Pengalaman belajar: - Mahasiswa mengamati contoh kalimat efektif dan tidak efektif - Secara berkelompok, mahasiswa menganalisis syarat-syarat kalimat efektif - Mahasiswa melakukan praktik penyusunan kalimat efektif	Bahan Kuliah di https://elearning.usk.ac.id/ [PT: 1mg x (2sks x 60")] [KM: 1mg x (2sks x 60")]	Kalimat Efektif [1. Azwardi, dkk. 2019. Bahasa Indonesia "Materi Kuliah MKWU Berbasis General Education". Banda Aceh: USK Press.. 2.(2) Subhayni. 2023. Bahasa Indonesia Umum. Banda Aceh: Adek Abang Printing.]	
6-7	Mahasiswa mampu mengembangkan paragraf yang kohesif dan koheren	(1) Ketepatan mengidentifikasi ide pokok dan ide penjelas; (2) ketepatan menerapkan penggunaan konjungsi antarkalimat; (3) ketepatan menyusun paragraf dengan berbagai pola pengembangan paragraf	Case Method	- Kuliah - Diskusi Kelompok (Case Method) [PB: 2mg x (2sks x 50")] Pengalaman belajar: - Mahasiswa mencermati artikel berita - Mahasiswa menganalisis frasa, klausa, dan fungsi sintaksis (S, P, O, K, Pel) dalam artikel - Melalui pembelajaran berbasis masalah, mahasiswa mempresentasikan hasil analisis	Bahan Kuliah dan Penugasan via E-Learning USK https://elearning.usk.ac.id/ [PT: 1mg x (2sks x 60")] [KM: 1mg x (2sks x 60")]	Paragraf [1. Azwardi, dkk. 2019. Bahasa Indonesia "Materi Kuliah MKWU Berbasis General Education". Banda Aceh: USK Press.. 2.(2) Subhayni. 2023. Bahasa Indonesia Umum. Banda Aceh: Adek Abang Printing.]	
8	UJIAN TENGAH SEMESTER (CMPK-01, CPMK-02)						12.50%

9	Mahasiswa mampu memahami karakteristik karya ilmiah (CPMK02)	(1) Ketepatan mengidentifikasi jenis-jenis karya ilmiah; (2) Ketepatan menerapkan teknik pengutipan dan penulisan daftar pustaka; (3) Ketepatan menjelaskan kaidah penulisan karya ilmiah	Menyelesaikan Tugas Kelompok	• Kuliah [PB: 2mg x (2sks x 50")] Pengalaman belajar: • Mahasiswa mengamati contoh berbagai jenis karya ilmiah • Secara berkelompok, mahasiswa mengidentifikasi karakteristik setiap jenis karya ilmiah • Mahasiswa membuat mind mapping sistematika karya ilmiah	• Bahan Kuliah via E-Learning USK https://elearning.usk.ac.id/ [PT: 2mg x (2sks x 60")] [KM: 1mg x (2sks x 60")]	• Karya Ilmiah Pengertian karya ilmiah Jenis-jenis karya ilmiah Makalah Artikel ilmiah [1.Putrayasa, Ida Bagus. 2010. Analisis Kalimat: Fungsi, Kategori, dan Peran. Bandung: Refika Aditama. 2.Chaer, Abdul. 2009. Sintaksis Bahasa Indonesia. Jakarta: Rineka Cipta. 3.Keraf, Gorys. 1991. Tata Bahasa Indonesia. Ende: Nusa Indah. 4.Crystal, David. 2018. The Cambridge Encyclopedia of Language. Cambridge University Press]	8.75%
				Tugas Kelompok: membuat mind mapping sistematika karya ilmiah [PT: 1mg x (2sks x 60")] [KM: 1mg x (2sks x 60")]			
10	Mahasiswa mampu menerapkan teknik pengutipan dan penulisan daftar pustaka (CPMK02)	(1) Ketepatan menggunakan berbagai jenis kutipan dengan tepat; (2) Ketepatan menyusun daftar pustaka sesuai kaidah	Menyelesaikan Tugas 1	• Kuliah [PB: 1mg x (2sks x 50")] Pengalaman belajar: • Melalui tanya jawab, mahasiswa mampu menjelaskan konsep kalimat dasar, kalimat ubahan • Melalui metode demonstrasi mahasiswa mampu menunjukkan bentuk-bentukkalimat dasar dan kalimat ubahan	• Bahan Kuliah https://elearning.usk.ac.id/ [PT: 1mg x (2sks x 60")]	• Teknik Pengutipan Jenis-jenis kutipan Kutipan langsung Kutipan tidak langsung Gaya selingkung APA style MLA style Chicago stylen	2.25%
				Tugas Individu: menganalisis kalimat tunggal dan kalimat majemuk dalam teks [PT: 1mg x (2sks x 60")] [KM: 1mg x (2sks x 60")]		[1.Putrayasa, Ida Bagus. 2010. Analisis Kalimat: Fungsi, Kategori, dan Peran. Bandung: Refika Aditama. 2.Chaer, Abdul. 2009. Sintaksis Bahasa Indonesia. Jakarta: Rineka Cipta.	

11	Mahasiswa mampu menganalisis karya ilmiah populer (CPMK03)	(1) ketepatan membedakan karakteristik karya ilmiah dan karya ilmiah populer; (2) Ketepatan menggunakan gaya bahasa yang komunikatif; (3) ketepatan menyusun karya ilmiah populer yang menarik	Teknik: Observasi dan Umpan Balik Bentuk Instrumen: Rubrik kemajuan proyek	- Team-Based Project [PB: 1mg x (2sks x 50")] Pengalaman belajar: - membandingkan artikel ilmiah dan artikel populer - mahasiswa mengidentifikasi ciri pembeda kedua jenis artikel - mahasiswa praktik mengubah artikel ilmiah menjadi artikel populer	- Bahan Kuliah https://elearning.usk.ac.id/ [PT: 1mg x (2sks x 60")]	- Karya Ilmiah Populer [1.Markhamah. 2013. Ragam dan Analisis Kalimat Bahasa Indonesia. Surakarta: Muhammadiyah University Press. 2.Putrayasa, Ida Bagus. 2009. Jenis Kalimat dalam Bahasa Indonesia. Bandung: Refika Aditama. 3.Radford, Andrew. 2016. Analysing English Sentences (2nd Edition). Cambridge University Press]	8.50%
12	Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis buku akademik (CPMK03)	(1) Ketepatan mengidentifikasi struktur buku akademik; (2) Ketepatan menganalisis isi dan gagasan dalam buku akademik; (3)Ketepatan membuat ringkasan dan resensi buku akademik	Teknik: Presentasi Kemajuan (Progress Report) Bentuk Instrumen: Rubrik presentasi	- Team-Based Project [PB: 1mg x (2sks x 50")] Pengalaman belajar: - mengamati struktur buku akademik - Secara berkelompok, mahasiswa menganalisis isi buku akademik - Mahasiswa membuat resensi buku - Mahasiswa mempresentasikan hasil resensi	- Bahan Kuliah https://elearning.usk.ac.id/ [PT: 1mg x (2sks x 60")]	- Pemahaman Buku Akademik [1.Markhamah. 2013. Ragam dan Analisis Kalimat Bahasa Indonesia. Surakarta: Muhammadiyah University Press. 2.Putrayasa, Ida Bagus. 2009. Jenis Kalimat dalam Bahasa Indonesia. Bandung: Refika Aditama. 3.Radford, Andrew. 2016. Analysing English Sentences (2nd Edition). Cambridge University Press.]	2.50%
13	Mahasiswa mampu memanfaatkan sumber referensi perpustakaan (CPMK03)	(1) Ketepatan menggunakan sistem katalog perpustakaan; (2) Ketepatan mengakses database jurnal ilmiah; (3)Ketepatan mengevaluasi kredibilitas sumber referensi	Teknik: Peer Review Bentuk Instrumen: Lembar peer review	- Team-Based Project [PB: 1mg x (2sks x 50")] Pengalaman belajar: - mengikuti tutorial penggunaan database perpustakaan - praktik pencarian sumber referensi - Dalam kelompok, mahasiswa mengevaluasi kredibilitas sumber - Mahasiswa mempresentasikan hasil evaluasi sumber	- Bahan Kuliah https://elearning.usk.ac.id/ [PT: 1mg x (2sks x 60")]	- Penelusuran Referensi [1.Markhamah. 2013. Ragam dan Analisis Kalimat Bahasa Indonesia. Surakarta: Muhammadiyah University Press. 2.Putrayasa, Ida Bagus. 2009. Jenis Kalimat dalam Bahasa Indonesia. Bandung: Refika Aditama. 3.Radford, Andrew. 2016. Analysing English Sentences (2nd Edition). Cambridge University Press.]	25.00%

14	Mahasiswa mampu menulis surat dinas (CPMK 03)	(1) Ketepatan mengidentifikasi bagian-bagian surat dinas; (2) Ketepatan menggunakan bahasa baku dalam surat dinas; (3) Ketepatan menyusun berbagai jenis surat dinas	Teknik: Presentasi Kemajuan (Progress Report) Bentuk Instrumen: Rubrik presentasi	- Team-Based Project [PB: 1mg x (2sks x 50")] Pengalaman belajar: - mengamati contoh surat dinas - Dalam kelompok proyek, mahasiswa menganalisis komponen surat dinas - Mahasiswa mulai menyusun buku panduan komunikasi formal - Kelompok melakukan konsultasi progress proyekr	- Bahan Kuliah https://elearning.usk.ac.id/ [PT: 1mg x (2sks x 60")]	Surat Dinas Jenis-jenis surat dinas Sistematika surat dinas Bahasa surat dinas Format penulisan	
15	Mahasiswa mampu mengintegrasikan seluruh keterampilan berbahasa dalam karya tulis (CPMK 03)	(1) Ketepatan menerapkan kaidah kebahasaan secara komprehensif; (2) Ketepatan menggunakan referensi yang relevan; (3) Ketepatan menyusun karya tulis yang sistematis	Teknik: Presentasi Kemajuan (Progress Report) Bentuk Instrumen: Rubrik presentasi	- Team-Based Project [PB: 1mg x (2sks x 50")] Pengalaman belajar: - Kelompok melanjutkan pengerjaan proyek buku panduan - Mahasiswa melakukan peer review antar kelompok - Mahasiswa mempresentasikan hasil proyek - Kelas memberikan feedback untuk penyempurnaan proyek	- Bahan Kuliah https://elearning.usk.ac.id/ [PT: 1mg x (2sks x 60")]	Integrasi Keterampilan Berbahasa Review materi komprehensif Praktik penulisan terintegrasi Presentasi hasil proyek [1. Azwardi, dkk. 2019. Bahasa Indonesia "Materi Kuliah MKWU Berbasis General Education". Banda Aceh: USK Press.. 2. (2) Subhayni. 2023. Bahasa Indonesia Umum. Banda Aceh: Adek Abang Printing.]	
16	UJIAN AKHIR SEMESTER (CPMK-03)						15.00%
TOTAL BOBOT							100.00%

Catatan:

1	Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang
2	CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PROD) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan
3	CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4	Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik
5	Indikator Penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6	Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar
7	Teknik Penilaian: tes dan non-tes
8	Bentuk Pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian kepada Masyarakat, dan/atau bentuk pembelajaran lainnya
9	Luring (offline) Pembelajaran tatap muka, juga dikenal sebagai pembelajaran luring, adalah konsep pembelajaran yang mengambil bentuk model pembelajaran konvensional dan mengumpulkan dosen dan mahasiswa dalam satu ruang
10	Daring (online) adalah Proses pembelajaran daring dapat dikategorikan menjadi dua jenis, yaitu belajar mandiri dan belajar terbimbing. Proses pembelajaran bisa secara synchronous (serentak) atau asynchronous (tidak serentak) dan
11	Metode Pembelajaran: Small Grup Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lain yang
12	Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
13	Bobot Penilaian adalah persentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tersebut dan totalnya 100%.
14	PB=Proses Belajar, PT=Penugasan Terstruktur, KM=Kegiatan Mandiri.
15	Sustainable Development Goals (SDGs): 17 Tujuan Pembangunan Berkelanjutan yaitu (1) Tanpa Kemiskinan; (2) Tanpa Kelaparan; (3) Kehidupan Sehat dan Sejahtera; (4) Pendidikan Berkualitas; (5) Kesenjangan Gender; (6) Air Bersih
16	Sosio-Teknopreneur merupakan kemampuan menyelesaikan masalah yang ada di dalam lingkungan masyarakat dengan memanfaatkan sumber daya yang ada di sekitarnya. Mata kuliah tersebut dipastikan mencakup keterampilan yang
17	Research-Based Learning (RBL) adalah suatu metode pembelajaran dengan konsep multi-segi yang mengacu pada berbagai strategi pembelajaran dan pengajaran yang menghubungkan penelitian dan pengajaran.