

9B5C60A74EA780F	UNIVERSITAS SYIAH KUALA UNIT PELAKSANA TEKNIS MATA KULIAH UMUM SEMUA JURUSAN/PROGRAM STUDI						Kode Dokumen <i>Tuliskan kode dokumen prodi</i>																																							
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																														
MATA KULIAH (MK)	Kode MK	Kategori	MK Prasyarat	Rumpun MK	Bobot (sks)		Semester																																							
Pendidikan Agama	MKWU 2001	Wajib	MK PK 1 & MKPK 2	Tidak ada	T= 50% (2 sks) Teori	P= 50% (2 sks) Praktik	Ganjil-Genap																																							
Tgl Penyusunan 20 Februari 2025																																														
OTORISASI	Koordinator Pengembang RPS			Koordinator MK		Kepala UPT MKU/USK																																								
	 Fathurrahmi, M.Si			 Fathurrahmi, M.Si		 Dr. Teuku Muttaqin Mansur, M.H																																								
Dosen Pengampu	Tim Dosen Pengajar Mata Kuliah Pendidikan Agama																																													
Deskripsi Singkat MK	Mata Kuliah Pendidikan Agama diberikan kepada mahasiswa agar muncul pemahaman mendalam tentang nilai-nilai, ajaran, praktik, dan konteks sosial dari agama tertentu atau beberapa agama yang dipelajari. Mata kuliah ini secara khusus memuat aspek-aspek teologis, filosofis, etis, ritualistik, dan sejarah agama-agama tertentu, serta bagaimana agama-agama tersebut memengaruhi dan membentuk budaya, moralitas, dan identitas sosial individu serta masyarakat. Mata kuliah ini berisi tentang pengetahuan, sikap dan keterampilan berlandaskan kepada berpikir kritis, analisis dan problem solving tentang Hakikat manusia dan agama, sumber pokok ajaran Islam, Ajaran pokok agama Islam serta wawasan keislaman lainnya.																																													
Capaian Pembelajaran	CPL-Prodi (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang di bebankan pada MK																																													
	CPL1	1. Bertakwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa, memiliki sifat humanis, integritas, dan menghargai keragaman. 2. Berperan aktif sebagai warga negara yang bertanggung jawab, berjiwa nasionalis, menjunjung tinggi penegakan hukum, dan mampu berinteraksi dalam hubungan global. 3. Menjunjung tinggi nilai-nilai ke-USK-an dan penerapan syari'at Islam di Aceh																																												
	CPL2	1. Terampil berpikir logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam mengimplementasikan capaian pembelajaran mata kuliah MKWK dalam perkembangan pengetahuan dan teknologi. 2. Terampil dalam pengembangan diri secara berkelanjutan dan melakukan pembelajaran sepanjang hayat																																												
	CPL3	1. Peka terhadap permasalahan bangsa, masyarakat, dan berperan aktif dalam penanggulangan bencana, permasalahan sosial, terutama tentang narkoba dan obat-obatan terlarang serta berjiwa antikorupsi. 2. Terampil bekerja secara mandiri, bermutu, dan terukur dalam menyelesaikan tugas-tugas yang dibebankan dalam mata kuliah MKWU. 3. Mampu menggunakan teknologi informasi dan komunikasi untuk penyelesaian permasalahan sosial dan lingkungan.																																												
	CPL4	1. Mampu menjelaskan pengetahuan, mengidentifikasi, estimasi, menganalisis, mengkarakterisasi, mentransformasi, mensintesis terkait dengan materi mata kuliah MKWU yang dipelajari																																												
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																													
	CPMK1	Mengenali konsep teoritis tentang Kewarganegaraan dalam konteks berbangsa dan bernegara																																												
	CPMK2	Mampu melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga negara																																												
	CPMK3	Mampu mengembangkan sikap toleran dalam masyarakat yang pluralis serta mampu melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga negara secara bertanggungjawab.																																												
	CPMK4	Mengaplikasikan semangat belanegara sebagai wujud dari ketahanan nasional Indonesia.																																												
Matriks Korelasi CPL dan CPMK	Korelasi CPL terhadap CPMK <i>Contoh korelasi CPL terhadap CPMK dengan menuliskan bobot CPMK untuk setiap CPL</i>																																													
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="4">CPL(%)</th> <th rowspan="2">Bobot CPMK (%)</th> </tr> <tr> <th>CPL1</th> <th>CPL2</th> <th>CPL3</th> <th>CPL4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK1</td> <td>20</td> <td>20</td> <td>20</td> <td>20</td> <td>80</td> </tr> <tr> <td>CPMK2</td> <td>20</td> <td>20</td> <td>20</td> <td>20</td> <td>80</td> </tr> <tr> <td>CPMK3</td> <td>10</td> <td>20</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>CPMK4</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>20</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Bobot CPL (%)</td> <td>20</td> <td>30</td> <td>20</td> <td>30</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>					CPMK	CPL(%)				Bobot CPMK (%)	CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	CPMK1	20	20	20	20	80	CPMK2	20	20	20	20	80	CPMK3	10	20	10	10	50	CPMK4	10	10	10	20	50	Bobot CPL (%)	20	30	20	30	100	
CPMK	CPL(%)				Bobot CPMK (%)																																									
	CPL1	CPL2	CPL3	CPL4																																										
CPMK1	20	20	20	20	80																																									
CPMK2	20	20	20	20	80																																									
CPMK3	10	20	10	10	50																																									
CPMK4	10	10	10	20	50																																									
Bobot CPL (%)	20	30	20	30	100																																									
Matriks Kesesuaian CPMK terhadap Visi Universitas, SDGs, dan Research Based Learning (RBL)	Korelasi CPMK terhadap Visi Universitas, SDGs, dan RBL <i>*contoh</i>																																													
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Aspek</th> <th colspan="4">CPMK</th> </tr> <tr> <th>CPMK1</th> <th>CPMK2</th> <th>CPMK3</th> <th>CPMK4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					Aspek	CPMK				CPMK1	CPMK2	CPMK3	CPMK4																																
Aspek	CPMK																																													
	CPMK1	CPMK2	CPMK3	CPMK4																																										

Sosio-Teknopreneur				v
SDGs ke-	16	12,16	16	16
RBL				v

Centang aspek yang sesuai dengan CPMK, Khusus SDGs dituliskan nomor SDGs yang sesuai di CPMK terkait

Bahan Kajian /

Materi Pembelajaran

Tuliskan materi / bahan kajian MK, secara rinci, dengan penulisan secara

1. Hakikat Ad-Dienul Islam: a. Pengantar MK Pendidikan Agama Islam, b. Konsep Agama: pengertian, unsur, klasifikasi, c. konsep Agama Islam: unsur, prinsip, karakteristik, nilai, d. Makna Islam dalam kehidupan, e. Agama dan pengembangan berpikir

2. Manusia dan alam semesta: a. Definisi manusia dan alam semesta, b. Penciptaan alam semesta dalam perspektif Islam, Sains dan Sosial Budaya, c. Penciptaan manusia dalam perspektif Islam, Sains dan Sosial Budaya

3. Akhlak dalam Islam: a. Akhlak terhadap Allah,
b. Akhlak terhadap Rasul
c. Akhlak terhadap Orang tua
d. Akhlak kepada Guru, manusia lainnya dan lingkungan

4. Perda Qanun Syariat Islam di Provinsi Nanggroe Aceh Darussalam: a. Historis pelaksanaan syari'at Islam di Aceh, b. Konsep dasar syari'at Islam, c. Institusi pelaksanaan syari'at Islam di Aceh dan Lima sasaran utama pelaksanaan syari'at Islam di Aceh.
d. Perda (qanun) Provinsi Nanggroe Aceh Darussalam (NAD) terkait pelaksanaan syari'at Islam, e. Tujuan pelaksanaan Qanun syari'at Islam di Aceh.

5. Sumber hukum Ajaran Islam: a. Al-Qur'an, b. Hadist, c. Ijtihad, d. Qiyas

6. Aqidah

a. Konsep aqidah: pengertian, Ruang Lingkup, unsur, dan kedudukan
b. Aqidah Ahlusunnah Waljama'ah,
c. Tauhid dan ma'rifatullah,
d. Syarat sah dan membatalkan syahadat.
e. Aliran-aliran sesat/menyimpang

7. Pembinaan Keluarga dalam Islam dan menyelesaikan persoalan konteks yang terkait

a. Pengertian Nikah
b. Peminangan (Khitbah)
c. Tujuan dan Manfaat Pernikahan
d. Hukum dan Syarat-syarat pernikahan
e. Mahar
f. Thalak dan Hukum-hukum Thalak
g. Masa Iddah dan Hukum Iddah

8. Ujian Tengah Semester (UTS)

9. Konsep Mu'amalah: a. Kaedah ushul dalam muamalah, b. Pembagian Muamalah, c. Hal-hal yang dilarang dalam bermuamalah

10. Islam Disiplin Ilmu: a. Sejarah peradaban Islam
b. Sejarah pengembangan bidang keilmuan (menurut bidang) dalam peradaban Islam
c. Peran intelektual muslim dalam pengembangan bidang ilmu (menurut bidang)

11. Proxy war (Teori konspirasi Perbandingan)

a. Pengertian Proxy War dan teori Konspirasi dan sejarahnya
b. Perbandingan Cofentional war dan proxy war
c. Terorisme, zionisme dan radikalisme
d. Strategi menghadapi proxy war

12. Menutup Aurat dan Batas-batasnya dalam Islam

a. Pengertian makna, hakikat dan hukum menutup aurat,
b. Dalil al-Qur'an dan as-Sunnah tentang menutup aurat,
c. Batas aurat mahram dan yang bukan mahram
d. Hukuman bagi yang tidak menutup aurat

13. Adab pergaulan lawan jenis dalam Islam

a. Pandangan umum pergaulan lawan jenis dalam Islam,
b. Cara bergaul dalam Konsep Pergaulan Islam,
c. Dampak dan beserta survey yang ditimbulkannya oeh praktek pergaulan bebas, Bahaya Free Seks dan LGBT,
d. Tips Merencanakan Keluarga Islami

	14. Fiqh Mawaris a. Pengertian mawaris b. Rukun-rukunnya c. Cara pembagian warisan d. Hikmah pembagian warisan 15. Revolusi Mental a. Pengertian revolusi mental dan argumentasi para pakar, b. Gambaran umum revolusi mental, c. Latar belakang penyebab harus revolusi mental, d. Peran pemuda dan mahasiswa terhadap revolusi mental, e. Cara-cara Islam dan Undang-undang hukum positif Indonesia untuk Revolusi mental Ujian Akhir Semester (UTS)								
Pustaka Pembelajaran	Utama : Tuliskan referensi utama dalam susunan berurut (untuk gaya penulisannya bebas) [1] Al-Quran dan terjemahannya [2] Tim Dosen Pendidikan Agama Islam USK 2023, Pendidikan Agama Islam Untuk Perguruan Tinggi, UPT-MKU USK, Universitas Syiah Kuala [3] Dirjen Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Kemenristekdikti, Nomor 84/E/KPT/2020 tentang Pedoman Pelaksanaan Mata Kuliah Wajib pada Kurikuilum Pendidikan Tinggi. Pendidikan Agama Untuk Pendukung : Tuliskan referensi pendukung dalam susunan berurut (penomoran merupakan dari referensi utama) [1] Abdul Somad, Umat Bertanya Ustdz Somad Menjawab; Mengupas Masalah Akidah, Ibadah, Muamalah, Adab, dan Tazkiyatun Nafs, Penerbit: Hikam Media Utama, 2020 [2] Abdushshamad, Muhammad Kamil. 2002. Mukjizat Ilmiah Dalam Al-Qur'an. Jakarta: Akbar Media Eka Sarana. [3] Ahmad Sotari, dkk, Islam Moderat; Menebar Islam Rahmatan Lil 'Alamin, Jakarta: Ikadi, 2007 [4] Amir Syarifuddin, Ushul Fiqh; Metode Mengkaji dan Memahami Hukum Islam Secara Komfrehensif, Jakarta: Zikrul Hakim, 2004 Bandung: Alfabeta [5] Buchari Alma dan Donni Juni Priansa. 2009. Manajemen Bisnis Syari'ah. [6] Departemen Agama, 2004. Kompilasi Hukum Islam. [7] Departemen Agama, 2007. Menuju Keluarga Sakinah. Jakarta: Badan Litbang dan Diklat Departemen agama [8] Departemen Agama, 2007. Psikologi Perkawinan dan Keluarga. Jakarta: Badan Litbang dan Diklat Departemen Agama. [9] Dinas Syari'at Islam Aceh, Himpunan Undang-undang Keputusan Presiden, Peraturan Daerah/Qanun, Instruksi Gubernur, Edaran Gubernur Berkaitan Pelaksanaan Syari'at Islam, Ed. 7, 2009 [10] Efrinaldi. 2007. Fiqih Siyasah dan Dasar-Dasar Pemikiran Politik Islam. [11] El Hafidy, Aliran Kepercayaan dan Kebatilan di Indonesia, Jakarta, Ghalia Indonesia, 1982 [12] George Politzer, Principes Fondamentaux de Pizilosophie. Paris, Editions Sociales, 1954 [13] Hamka, Filsafat Ketuhanan, Surabaya, Karunia, 1983 [14] Harun Yahya, Runtuhnya Teori Evolusi Dalam 20 Pertanyaan, Surabaya: Risalah Gusti, 2003 [15] Hugh Ross, The Finger ring of God, Orange, CA, Promise Publishing Co, 1991 [16] Jumu'ah, Ali. 2013. Menjawab Dakwah Kaum Salafi Jawaban Ilmiah terhadap Pemahaman Cara Dakwah Kaum 'Salafi Wahabi. Jakarta: Khatulistiwa Press [17] Kosasih, Ahmad. 2017. Takdir Problematika yang Telah Melahirkan [18] Lickona Thomas. 2013. Pendidikan Karakter Panduan Lengkap mendidik Siswa Menjadi Pintar dan Baik (Terj.). Bandung: Penerbit Nusa Media [19] M. F. Fachruddin, Filsafat dan Hikmah Syariat Islam, Jakarta, Bulan Bintang 1966 [20] M. Hatta, Alam Pikiran Yunani II, Jakarta, Timtamas, 1957 [21] Mardani, Pendidikan Agama Islam untuk Perguruan Tinggi, Depok: Kencana, 2017 [22] Mauce Bucaille, Asal-Usul Manusia M,enurut Bibel, Al-Qur'an Dan Sains. Bandung, Mizan, 1989 [23] Muhammad Abdurrahman, Bagaimana Seharusnya Berakhlak Mulia, (Banda Aceh: 'Adnin Foundation Publisher, 2014 [24] Nasaruddin Razak, Dienul Islam. Bandung, Alma'rif, 1993 [25] Qaradhawi, Yusuf. 2011. Halal Haram dalam Islam. Solo: PT. Era Adicitra Intermedia. [26] Sailah, Ilah. 2008. Pengembangan Soft Skill di Perguruan Tinggi. Jakarta: Tim Pengembangan Soft Skill Dirjen Dikti. [27] Tim Dosen PAI UNIBRAW, Pendidikan Agama Islam, Malang, PPA Unibraw, 2007 [28] M, Idris, dkk, Pendidikan Agama Islam II, Malang, Leppa IKIP Malang, 1980 [27] Siti Zalikha H. Ibrahim, dkk, Menuju Islam Kaffah; Pikiran dan Pengalaman Santri Aceh dalam Menuntut Ilmu dan Hubungannya dengan Perbuatan Nyata, (Banda Aceh: Lapena, 2008 [28] Muhammad Daud Ali, 2011 Pendidikan Agama Islam, Jakarta, Rajawali Pers, [29] Al-Imam syamsuddin Abu Abdillah Muhammad bin Ahmad Utsman adz-Dzahabi, Dosa-dosa Besar, terj. Abdurrahman Nuryaman, Penerbit: Yayasan Syekh Eid Mohammad Al-Thani, tt								
Kriteria Penilaian	Kriteria dan Item Penilaian <table><tr><th>Rentang Skor</th><th>Huruf Mutu</th><th>Kategori</th><th>Status Kelulusan</th></tr><tr><td>≥87</td><td>A</td><td>Sangat Baik</td><td></td></tr></table>	Rentang Skor	Huruf Mutu	Kategori	Status Kelulusan	≥87	A	Sangat Baik	
Rentang Skor	Huruf Mutu	Kategori	Status Kelulusan						
≥87	A	Sangat Baik							

	78 - <87	AB	Baik Sekali	LULUS				
	69 - <78	B	Baik					
	60 - <69	BC	Sedang					
	51 - <60	C	Cukup					
	41 - <51	D	Kurang	TIDAK LULUS				
	<41	E	Gagal					
Rencana Evaluasi	Metode Pembelajaran :		Case Method/Team-Based Project	√	Non Case Method/Team-Based Project			*centang yang cocok
	*Contoh							
	Basis Evaluasi	Komponen Evaluasi	Distribusi Bobot /CPMK (%)				Total Bobot Case Method/Team-Based Project	Total Bobot Non Case Method/Team-Based Project
			CPMK 1	CPMK 2	CPMK 3	CPMK 4		
	Aktivitas Partisipatif	Case Method	0	80	20	0	23,00	
	Hasil Proyek	Team-Based Project	0	30	0	70	27,00	
	Kognitif/Pengetahuan	Quis (Q1, Q2, Q3)	10	10	10	10	10,00	
	Kognitif/Pengetahuan	Tugas (T1, T2, T3)	10	20	60	10	29,50	
	Kognitif/Pengetahuan	Ujian Tengah Semester (UTS)	10	10	0	0	3,50	
	Kognitif/Pengetahuan	Ujian Akhir Semester (UAS)	0	0	20	0	7,00	
	Total Bobot / CPMK		30	150	110	90	50,00	50,00
	Kesimpulan Jenis Metode Pembelajaran		Case Method/Team-Based Project					
	*) Note : Untuk MK Case Method dan PjBL/Team-Based Project (aktivitas partisipatif dan hasil proyek), mempunyai bobot penilaian akumulasi minimal 50%							
JADWAL, URAIAN MATERI DAN KEGIATAN PERKULIAHAN								
Mg ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Nilai (%)	
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (offline)	Daring (online)			
1.	Pendahuluan: 1. mahasiswa mengerti semua kontrak belajar, 2. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Agama Islam/ad-Dinnul Islam	1. ketepatan memahami secara menyeluruh, sebagai petunjuk untuk manusia lainnya, 3. Mahasiswa Mmemahami Kontak Kuliah dari repository dan menandatangani	1. Dikrim kembali dalam bentuk Tugas File Pdf. 2. Keterampilan: Menyampaikan pendapat saat diskusi Sikap: tepat waktu, tanggung jawab	Waktu terjadwal dengan baik		a. Pengantar MK Pendidikan Agama Islam b. Konsep Agama: pengertian, unsur, klasifikasi c. konsep Agama Islam: unsur, prinsip, karakteristik, nilai d. Makna Islam dalam kehidupan e. Agama dan pengembangan berpikir	6	
2.	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis tentang penciptaan manusia dan alam semesta. Dalam perspektif Islam dan Sains	1. mahasiswa dapat mnjelaskan serta memahami perbedaan penciptaan perspektif Islam dan sains	1. mahasiswa mencari bukti-bukti penciptaan alam semesta dan manusia dalam perspektif Islam (dalil-dalil) dan sains, 2. dan tugasnya dikumpulkan serta memberikan argumentasi	Waktu terjadwal dengan baik		a. Definisi manusia dan alam semesta, b. Penciptaan alam semesta dalam perspektif Islam, Sains dan Sosial Budaya, c. Penciptaan manusia dalam perspektif Islam, Sains dan Sosial Budaya	7	

3.	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis hakikat Akhlak dalam Islam	1. audien bisa membedakan akhlak baik dan buruk dalam diri masing-masing dan diluar (lingkup sosial), 2. bisa merasakan efek dari akhlak baik dan buruk dalam hidup mereka	1. rubrik deskriptif, 2. penelitian ringan terkait sifat positif akhlak baik dan sifat negatif pada akhlak buruk	Waktu terjadwal dengan baik		a. Akhlak terhadap Allah, b. Akhlak terhadap Rasul c. Akhlak terhadap Orang tua d. Akhlak kepada Guru, manusia lainnya dan lingkungan	5
4.	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis Perda Qanun Syariat Islam di Provinsi Nanggroe Aceh Darussalam	1. memahami sejarah syari'at Islam di Aceh, 2. mampu mentermemahkan dan memahami isi dari qanun syari'at Islam di NAD	1. mahasiswa mencari fakta sejarah, 2. membuat mapping keberlangsungan qanun syari'at Islam, 3. serta rumusan masalah dan hipotesis lengkap	Waktu terjadwal dengan baik		a. Historis pelaksanaan syari'at Islam di Aceh, b. Konsep dasar syari'at Islam, c. Institusi pelaksanaan syari'at Islam di Aceh dan Lima sasaran utama pelaksanaan syari'at Islam di Aceh. d. Perda (qanun) Provinsi Nanggroe Aceh Darussalam (NAD) terkait pelaksanaan syari'at Islam, e. Tujuan pelaksanaan Qanun syari'at Islam di Aceh.	7
5.	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis Sumber hukum ajaran Agama Islam	mahasiswa sepakat sumber rujukan umat Islam adalah al-Quran, hadits, ijma', dan qiyas	1. mencari dalil sumber hukum untuk menyelesaikan masalah, 2. dijelaskan di depan audien secara baik sesuai masalah yang diselesaikan dengan dalil	Waktu terjadwal dengan baik		a. Al-Qur'an, b. Hadist, c. Ijtihad, d. Qiyas	5
6.	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis Aqidah sebagai ajaran pokok agama Islam	1. mahasiswa memahami dengan detail menyangkut aqidah, 2. dapat mengidentifikasi aliran-aliran menyimpang.	Kriteria: Portofolio, showcase, dalam bentuk pencarian data terkait ayat-ayat yang termasuk dalil aqidah.	Waktu terjadwal dengan baik		a. Konsep aqidah: pengertian, Ruang Lingkup, unsur, dan kedudukan b. Aqidah Ahlusunnah Waljama'ah, c. Tauhid dan ma'rifatullah, d. Syarat sah dan membatalkan syahadat. e. Aliran-aliran sesat/menyimpang	5
7.	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis Bab Nikah	mahasiswa secara menyeluruh dapat dimengerti apa tujuan dari nikah	1. mahasiswa mencari rujukan bagaimana rumah tangga yang sesuai dengan sunnah Nabi, 2. dan dipersentasikan	Waktu terjadwal dengan baik		a. Pengertian Nikah b. Peminangan (Khitbah) c. Tujuan dan Manfaat Pernikahan d. Hukum dan Syarat-syarat pernikahan e. Mahar f. Thalak dan Hukum-hukum Thalak g. Masa Iddah dan Hukum Iddah	8
8	UJIAN TENGAH SEMESTER (CPMK 01, CPMK 02)						25
9.	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis Kajian fiqh Mu'amalah	audien sudah benar-benar dapat manfaat dari kajian fiqh mu'amalah secara konprehensif	membuat kajian beberapa bentuk mu'amalah serta menerangkan bentuk penyelesaiannya	Waktu terjadwal dengan baik		a. Kaedah ushul dalam mu'amalah, b. Pembagian Mu'amalah, c. Hal-hal yang dilarang dalam bermu'amalah	6

10.	Mahasiswa mampu menganalisis Islam Disiplin Ilmu	kriteria kedisiplinan intelektual sudah harus mampu untuk diterapkan serta dianalisa	1. mencari tokoh intelektual muslim: a. sejarah hidupnya, b. penemuan apa yang telah dihasilkan pada dunia ilmu pengetahuan	Waktu terjadwal dengan baik		a. Sejarah peradaban Islam b. Sejarah pengembangan bidang keilmuan (menurut bidang) dalam peradaban Islam c. Peran intelektual muslim dalam pengembangan bidang ilmu (menurut bidang)	9
11.	Mahasiswa mampu menganalisis Proxy war (Teori konspirasi Perbandingan)	mahasiswa sudah mampu membedakan mana proxy war dan teori konspirasi	1. mencari sejarah fakta dari kejayaan proxy war, 2. apa solusinya dari beberapa kajian-kajian yang telah dibuat.	Waktu terjadwal dengan baik		a. Pengertian Proxy War dan teori Konspirasi dan sejarahnya b. Perbandingan Cofentional war dan proxy war c. Terorisme, zionisme dan radikalisme d. Strategi menghadapi proxy war	10
12.	Mahasiswa mampu menganalisis Menutup Aurat dan Batas-batasnya dalam Islam dan menyelesaikan persoalan konteks yang terkait	semua kalangan mahasiswa sudah paham terkait dengan batas aurat laki-laki dan perempuan.	1. mengidentifikasi penyebab luntarnya aturan hijab atau menutup aurat di kalangan umat Islam, 2. dan apa solusinya	Waktu terjadwal dengan baik		a. Pengertian makna, hakikat dan hukum menutup aurat, b. Dalil al-Qur'an dan as-Sunnah tentang menutup aurat, c. Batas aurat mahram dan yang bukan mahram d. Hukuman bagi yang tidak menutup aurat	7
13.	Mahasiswa mampu menganalisis Adab pergaulan lawan jenis dalam Islam	adab pergaulan lawan jenis sudah dipahami oleh mahasiswa	1. membuat analisa publik terkait adab pergaulan lawan jenis, 2. hasilnya disampaikan ke publik mahasiswa	Waktu terjadwal dengan baik		a. Pandangan umum pergaulan lawan jenis dalam Islam, b. Cara bergaul dalam Konsep Pergaulan Islam, c. Dampak dan beserta survey yang ditimbulkahn oeh praktek pergaulan bebas, Bahaya Free Seks dan LGBT, d. Tips Merencanakan Keluarga Islami	7
14.	Mahasiswa mampu menganalisis Fiqh Mawaris dan menyelesaikan persoalan konteks yang terkait	mahasiswa sudah bisa memahami apa itu mawaris dan apa urgensinya bagi penerima waris	1. mencari tau siapa-siapa saja penerima waris di semua tingkatan, 2. dan berapa dominal yang didapatkan sesuai dengan keadaan yang berlaku pada penerima waris.	Waktu terjadwal dengan baik		a. Pengertian mawaris b. Rukun-rukunnya c. Cara pembagian warisan d. Hikmah pembagian warisan	8
15.	Mahasiswa mampu menganalisis Islam dan umat Islam di Indonesia dan menyelesaikan persoalan konteks yang terkait	mahasiswa mengerti makna revolusi mental dan apa-apa saja kendalanya.	1. menghubungkan revolusi mental zaman Nabi dan zaman sekarang, 2. jelskan dimana titik perbedaan dan persamaannya.	Waktu terjadwal dengan baik		a. Pengertian revolusi mental dan argumentasi para pakar, b. Gambaran umum revolusi mental, c. Latar belakang penyebab harus revolusi mental, d. Peran pemuda dan mahasiswa terhadap revolusi mental, e. Cara-cara Islam dan Undang-undang	10
16	UJIAN AKHIR SEMESTER (CPMK 03, CPMK 04)						35
TOTAL BOBOT							100

Catatan:

1	Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2	CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3	CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4	Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut
5	Indikator Penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6	Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif maupun kualitatif.
7	Teknik Penilaian: tes dan non-tes
8	Bentuk Pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktikum Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian kepada Masyarakat, dan/atau bentuk pembelajaran lainnya
9	Luring (offline) Pembelajaran tatap muka, juga dikenal sebagai pembelajaran luring, adalah konsep pembelajaran yang mengambil bentuk model pembelajaran konvensional dan mengumpulkan dosen dan mahasiswa dalam satu ruang untuk belajar.
10	Daring (online) adalah Proses pembelajaran daring dapat dikategorikan menjadi dua jenis, yaitu belajar mandiri dan belajar terbimbing. Proses pembelajaran bisa secara <i>synchronous</i> (serentak) atau <i>asynchronous</i> (tidak serentak) dan maksimum 35% dari jumlah total pertemuan (5 kali pertemuan).
11	Metode Pembelajaran: Small Grup Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lain yang setara.
12	Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
13	Bobot Penilaian adalah persentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tersebut dan totalnya 100%.
14	PB=Proses Belajar, PT=Penugasan Terstruktur, KM=Kegiatan Mandiri.
15	Sustainable Development Goals (SDGs): 17 Tujuan Pembangunan Berkelanjutan yaitu (1) Tanpa Kemiskinan; (2) Tanpa Kelaparan; (3) Kehidupan Sehat dan Sejahtera; (4) Pendidikan Berkualitas; (5) Kesenjangan Gender; (6) Air Bersih dan Sanitasi Layak; (7) Energi Bersih dan Terjangkau; (8) Pekerjaan Layak dan Pertumbuhan Ekonomi; (9) Industri, Inovasi dan Infrastruktur; (10) Berkurangnya Kesenjangan; (11) Kota dan Permukiman yang Berkelanjutan; (12) Konsumsi dan Produksi yang Bertanggung Jawab; (13) Penanganan Perubahan Iklim; (14) Ekosistem Lautan; (15) Ekosistem Daratan; (16) Perdamaian, Keadilan dan Kelembagaan yang Tangguh; (17) Kemitraan untuk Mencapai Tujuan. (https://www.timeshighereducation.com/impactrankings)
16	Sosio-Teknopreneur merupakan kemampuan menyelesaikan masalah yang ada di dalam lingkungan masyarakat dengan memanfaatkan sumber daya yang ada di sekitarnya. Mata kuliah tersebut dipastikan mencakup keterampilan yang dibutuhkan, seperti kewirausahaan, inovasi, manajemen proyek, dan aspek teknis dalam bidang teknologi informasi.
17	Research-Based Learning (RBL) adalah suatu metode pembelajaran dengan konsep multi-segi yang mengacu pada berbagai strategi pembelajaran dan pengajaran yang menghubungkan penelitian dan pengajaran.